

สรุปองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์กับการสอนแบบ PBL

วันที่ 23 มีนาคม 2560

วิทยากร คุณปิติภักย์ ปิ่นรอด

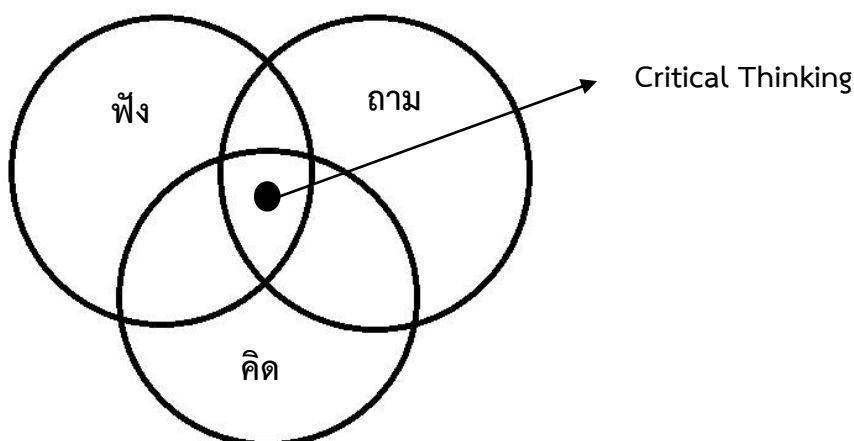
เวลา 08.00 – 12.00 น.

ความรู้ที่จะศึกษามีอยู่สามส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่าน  
ตามเหตุผล ความเป็นจริงแต่ละคนควรเรียนรู้ให้ครบเพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการงาน  
และแก้ปัญหาทั้งปวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล  
วันพฤหัสบดีที่ 2 กรกฎาคม 2535

### 1. สมองกับการเรียนรู้และคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์กับการสอนแบบ PBL (Problem based Learning) เป็นการสอนแบบบูรณาเป็นทุนในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดย  
เน้นการสอนแบบ PBL โดยการคิดด้านบวกดึงส่วนบวกเข้ามาในชีวิต เนื่องจากในสมองของมนุษย์มีนิวตรอน  
เช่น ประจุไฟฟ้าส่งผลการแตกตัวของเซลล์บวกที่จะเชื่อมต่อกันต่อการคิดหากเราคิดบวก ก็จะส่งผลให้เกิดเซลล์  
สมองใหม่ในด้านบวก หากกคิดลบมันก็จะส่งผลในด้านลบเช่นกัน ดังคำกล่าวที่ว่า การคิดบวก แ่คิดบวก  
เท่ากับสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง “เปลี่ยนวิธีคิด ชีวิตก็เปลี่ยน”

Critical Thinking การคิดเชิงวิทยาศาสตร์, การคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ



การคิดเชิงวิพากษ์ ประกอบไปด้วย การฟัง การถาม การคิด

การฟัง เราต้องฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) เป็นการฟังด้วยหัวใจ ฟังด้วยความรู้สึก ให้รับรู้ถึงปัญหา ความรู้สึกว่ามีคนคอยรับฟังและอยู่ข้าง ๆ ตลอดเวลา

## 2. การถาม Critical Questions การถามจะมีกลุ่มคำถาม ดังนี้ (จากเอกสาร)

1. คำถามเลือกประเด็น (Selection)
2. คำถามเพื่อทำประเด็นให้กระจ่าง (Clarification)
3. คำถามเพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือของข้อสรุป (Testing)
4. คำถามเพื่อขยายประเด็น (Alternative)
5. คำถามเพื่อการนำประเด็นไปประยุกต์ใช้ (Evaluation)

## 3. ขั้นตอนการคิดแบบ PBL

1. การวิเคราะห์ปัญหา
2. ภาพฝัน
3. ค้นหาสาเหตุของปัญหา
4. ศึกษาผลกระทบ
5. ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา กิจกรรม ซึ่งอาจจะออกมาเป็นชิ้นงาน

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการฟัง การถาม การคิด ซึ่งส่งผลต่อการเรียนและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ