

## โครงการที่ 1

## โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับ ปวช. 1 – 3

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 กำหนดการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้

ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามกระบวนการดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน โดยเรียนอย่างมีจุดหมายและมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน

5.2 เพื่อให้นักเรียนทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

5.3 เพื่อลดการออกกลางคันของนักเรียน

5.4 เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 นักเรียน ปวช. 1 – 3 (จำนวน 1,521 คน) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานสถานประกอบการ 1 ครั้ง

6.1.2 นักเรียนที่ไปศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียนในระดับดี

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียน ปวช. 1 – 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ กรอบดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
4. แผนกวิชาชี้นำจัดศึกษาดูงาน
5. ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ เมษายน – มิถุนายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ ตามที่แผนกวิชากำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จาก งบประมาณโครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 1 ครั้ง/ปี คนละ 100.- บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน

9.2 นักเรียนทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

9.3 นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- จากแบบสอบถาม

## โครงการที่ 2

## โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษา ระดับ ปวส. 1 – 2

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ
2. ลักษณะโครงการ  โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้

ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามกระบวนการดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตรึงจัดโครงการนี้ขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน โดยเรียนอย่างมีจุดหมาย และมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน

5.2 เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

5.3 เพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษา

5.4 เพื่อให้ศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 นักศึกษา ปวส. 1 – 2 (จำนวน 846 คน) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ศึกษาดูงานสถานประกอบการ 1 ครั้ง

6.1.2 นักศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียนในระดับดี

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักศึกษา ปวส. 1 – 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ กรอบดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม
4. แผนกวิชาชี้อจัดศึกษาดูงาน
5. ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ เมษายน – มิถุนายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ ตามที่แผนกวิชากำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน

9.2 นักเรียนทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

9.3 นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- จากแบบสอบถาม



### โครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ  
ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

เนื่องจากครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในการสร้างความเจริญของบุคคล สังคม และประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้หากสถาบันการศึกษาทุกระดับได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ดังคำกล่าวตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาทของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันพุธที่ 18 พฤษภาคม 2526 ความตอนหนึ่งว่า “...อาชีพครูถือว่า สำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญ ได้นั้นจะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ ทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไป...” จากพระบรมราโชวาทที่ได้ยินเชื่อก่อนนั้นเป็น เครื่องยืนยันให้เห็นถึงความสำคัญของครูที่มีต่อความเจริญของบุคคลและชาติบ้านเมืองเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะชาติบ้านเมืองจะมีความเจริญอยู่ได้เพราะประชาชนในชาติได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี การพัฒนาคน จะดำเนินไปอย่างถูกต้องเพราะมีระบบการศึกษาที่ดีและระบบการศึกษาจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก็เพราะมีครูที่มีคุณภาพนั่นเอง

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพเพื่อนำไปพัฒนาเยาวชนของชาติ ฝายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สำหรับ ภาครเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 และภาครเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นี้

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง

5.2 เพื่อพัฒนางานวิชาการของครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

5.3 เพื่อเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่อาเซียน

5.4 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นด้านงานวิชาการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 2 ครั้ง ๆ ละ 45 คน รวมทั้งหมด 90 คน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนา เยาวชนของชาติต่อไป

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ และพัฒนาเยาวชนของชาติได้ 100%

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

- 7.1 เสนอโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศต่อสถานศึกษา (พฤษภาคม 61)
- 7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (มิถุนายน 61)
- 7.3 ดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (พฤศจิกายน – กันยายน 61)
  - 7.3.1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา
  - 7.3.2 แจ้งครูผู้สอน / หัวหน้างาน ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ
  - 7.3.3 ติดต่อกับสถานศึกษา/หน่วยงานที่เป็นเป้าหมายให้การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - 7.3.4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาการ
  - 7.3.5 ติดตามผล/ประเมินผล
- 7.4 สรุปผล/ติดตามผลโครงการฯ (กันยายน 61)

- ระยะเวลา**
1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 (เดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2560)
  2. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2561)

**สถานที่** สถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ปริมาณ**
- กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการศึกษาดูงานสถานศึกษา 1 ครั้ง
  - กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคำความรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน 1 ครั้ง

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 180,000 บาท  
ได้แก่

1. กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานในสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 100,000 บาท
2. กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่อาเซียน

80,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 1 กิจกรรม  
คือ กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน

9.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นด้านงานวิชาการ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 การพัฒนางานวิชาการ เช่น แผนการสอน สื่อ นวัตกรรม รูปแบบการสอน ฯลฯ

10.2 ผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ของการใช้ภาษาอังกฤษ

10.3 การสรุปผลและการประเมินผลโครงการ

## โครงการที่ 4

## โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ โตโสภณ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
2. ลักษณะโครงการ  โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

## 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

 ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

 ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

## มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

## 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

## 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug &amp; Free (ห่างไกลยาเสพติด)

## 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน



- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มีอำนาจหน้าที่หลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและทดสอบระดับชาติ ได้มีการจัดสอบ V-NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และเนื่องจากในปีที่ผ่านมาได้มีการทดสอบการศึกษาโดยการจัดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนสายอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2555 ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 20 มกราคม 2556 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สอบเป็นครั้งแรกเมื่อวันเสาร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2556 ซึ่งมีผลการทดสอบ V-NET ในปีที่ผ่านมา นั้นผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทดสอบปลายภาคเรียน ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนสอบจริงและหวังผลให้นักเรียนมีผลคะแนน V-NET ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับปีการศึกษา 2561 นี้

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

5.2 เพื่อจัดทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

5.3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

5.4 เพื่อจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

5.5 เพื่อทดสอบปลายภาคเรียน 2/2560 และ 1/2561 ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกห้อง/ทุกแผนก

5.6 เพื่อทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

#### ระยะเวลาการดำเนินการโครงการ

##### 1. การทดสอบ V-NET

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วันเสาร์ที่ 16 ธันวาคม 2560
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 17 ธันวาคม 2560

##### 2. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ 2561
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2561

##### 3. ทดสอบปลายภาคเรียน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เดือนกุมภาพันธ์ 2561
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เดือนกุมภาพันธ์ 2561

##### 4. การทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 เดือนมีนาคม -เมษายน 2561
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 เดือนมีนาคม - เมษายน 2561

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 มีความพร้อมในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET

6.2.2 การจัดทำทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเจตนารมณ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

6.2.3 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 มีความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6.2.4 การดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

6.2.5 การดำเนินการทดสอบปลายภาคเรียน 2/2560 และ 1/2561 ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกห้อง/ทุกแผนก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

6.2.6 การดำเนินการทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่ ขั้นตอนดำเนินการ

- 7.1 เสนอโครงการต่อสถานศึกษา (พ.ย. 60)
- 7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ (พ.ย. 60)
- 7.3 ดำเนินการตามโครงการฯ ตามวันและเวลาในแต่ละกิจกรรม (พ.ย. 60 และ ม.ค. – เม.ย. 61)
- 7.4 สรุปผล/ติดตามผลโครงการฯ (พ.ค. 61)

### ระยะเวลาการดำเนินการโครงการ

1. การทดสอบ V-NET
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วันเสาร์ที่ 16 ธันวาคม 2560
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 17 ธันวาคม 2560
2. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2561
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2561
3. ทดสอบปลายภาคเรียน
  - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
    - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 - 3 เดือนกุมภาพันธ์ 2561
    - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 - 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2561
  - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
    - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 - 3 เดือนกันยายน 2561
    - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 - 2 เดือนกันยายน 2561
4. การทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อ
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 เดือนมีนาคม - เมษายน 2561
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 เดือนมีนาคม - เมษายน 2561

### สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 192,000 บาท  
ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET	จำนวน	32,000 บาท
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน	20,000 บาท
3. โครงการทดสอบปลายภาค 2/2560 และ 1/2561	จำนวน	130,000 บาท
4. โครงการทดสอบวัดแววเข้าศึกษาต่อ	จำนวน	10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีความพร้อมในการทดสอบ V-NET
- 9.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้เข้าทดสอบ V-NET และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 9.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

9.4 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ได้เข้าทดสอบ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

9.5 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 - 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 - 2 ทุกแผนก เข้าทดสอบปลายภาค 2/2560 และ 1/2561 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2

10.2 การสรุปผลและการประเมินผลโครงการ V-NET

10.3 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2

10.4 การสรุปผลและการประเมินผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

10.5 ผลการทดสอบวัดแววและรายงานตัวเป็นนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1

10.6 ผลการทดสอบปลายภาคเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 - 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 - 2 และรายงานผลการประเมินรายวิชาต่อผู้ปกครอง

### โครงการคลังข้อสอบ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ โตโสภณ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

## 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มีอำนาจหน้าที่หลักในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและทดสอบระดับชาติ ได้มีการจัดสอบ V-NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และเนื่องจากในปีที่ผ่านมาได้มีการทดสอบการศึกษาโดยการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนสายอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2555 และมีผลการทดสอบ V-NET ในปีที่ผ่านมาได้มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพ ในการจัดการศึกษา จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนทดสอบจริงและหวังผลให้ผู้เรียนมีผลคะแนน V-NET และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการสอบคลังข้อสอบ สำหรับปีการศึกษา 2561 นี้

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ สำหรับเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3

5.2 เพื่อจัดคลังข้อสอบนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3

5.3 เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ สำหรับเตรียมความพร้อมในการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

5.4 เพื่อจัดคลังข้อสอบนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูผู้สอนส่งข้อสอบรายวิชาครบทุกรายวิชา 100% ทุกภาคเรียน

6.1.2 คลังข้อสอบมีฐานข้อมูลข้อสอบรายวิชาที่ใช้สำหรับเตรียมความพร้อมการทดสอบ Pre V-NET, V-NET และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2560 – 2561 ครบทุกรายวิชา 100% ทุกภาคเรียน

6.2 เชิงคุณภาพ คลังข้อสอบมีฐานข้อมูลรายวิชาทุกแผนกวิชาไว้เตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบ Pre V-NET V-NET และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2560 - 2561 และจัดระบบรักษา ความปลอดภัยของข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

7.1 เสนอโครงการคลังข้อสอบต่อสถานศึกษา (ม.ค. 61)

7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการคลังข้อสอบ (ม.ค. 61)



- 7.3 ดำเนินการตามโครงการคลังข้อสอบ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (พ.ศ. 61)
- 7.3.1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา
- 7.3.2 แจกครูผู้สอนรายวิชา / กำหนดส่งข้อสอบรายวิชา ทุก ๆ สัปดาห์เรียน
- 7.3.3 เก็บรวบรวมข้อสอบรายวิชา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศข้อสอบรายวิชา
- 7.3.4 พัฒนาค้นข้อสอบรายวิชาเผยแพร่ข้อสอบรายวิชาใน [www.uttvc.ac.th](http://www.uttvc.ac.th)
- 7.3.5 ติดตามผล/ประเมินผล

**ระยะเวลา**

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 (เดือนมีนาคม 2561)
- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 (เดือนกันยายน 2561)

**สถานที่ดำเนินโครงการ** วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**ปริมาณ** ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อสอบรายวิชา 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 3,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 คลังข้อสอบที่เก็บรวบรวมข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ สำหรับเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3

9.2 นำข้อสอบจากคลังข้อสอบนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3

9.3 คลังข้อสอบรายวิชาต่าง ๆ สำหรับเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

9.4 คลังข้อสอบนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

10.1 การเข้าใช้ข้อมูลข้อสอบจากคลังข้อสอบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จาก [www.uttvc.ac.th](http://www.uttvc.ac.th)

10.2 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3

10.3 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2

10.4 การสรุปผลและการประเมินผลโครงการคลังข้อสอบ

## โครงการที่ 6

## โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวสุภาภรณ์ โตโสภณ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

### 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

##### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งจะแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยใช้พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัด ตามความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

ในการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีหน้าที่พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งปัจจุบัน สอศ. มีนโยบายในการยกระดับทักษะฝีมือ เตรียมความพร้อมให้คนไทยมีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมและการผลิตสินค้าและบริการ และจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 4 และมาตรา 6 กล่าวว่า การอาชีวศึกษากระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2560 จึงต้องมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาที่กำหนด ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น ในการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา จึงต้องมีแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรและสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน และการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับปีการศึกษา 2561” นี้

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้าน “การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

5.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ ข้าราชการครู และครูพิเศษ จำนวน 50 คน

6.2 เชิงคุณภาพ ผู้ผ่านการพัฒนามีความสามารถในการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง

**7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่**  
**ขั้นตอนดำเนินการ**

1. เสนอขออนุมัติโครงการ (พฤษภาคม 2561)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (พฤษภาคม 2561)
3. ดำเนินงานตามโครงการ (พฤษภาคม 2561)
4. ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน (มิถุนายน 2561)

**ระยะเวลา** พฤษภาคม – มิถุนายน 2561

**สถานที่** วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 15,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

9.2 ครูผู้สอนมีความรู้ด้าน “การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

9.3 ครูผู้สอนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

10.1 ประเมินผลโครงการเสร็จสิ้น โดยระหว่างการพัฒนาใช้วิธีการสังเกต การมีส่วนร่วม และการตอบแบบสอบถาม

10.2 ผลการนำการวัดผลและประเมินผลไปใช้กับนักเรียน นักศึกษา

10.3 ติดตามและประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการฯ (การทดสอบปลายภาค)

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา  
ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางกาญจนา มั่นดี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E



- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และและ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2559 นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง 7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ครบวงจร นโยบายเฉพาะ 2. การอาชีวศึกษา 2.3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และตรงกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ความร่วมมือ C1 ความร่วมมือในประเทศ C11 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการ D1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ D13 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา D14 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา)

จากความสำคัญดังกล่าวงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนร่วมกับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชนและสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถป้อนแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชาติต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับทุกภาคส่วน

5.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษา เป็นวิทยากร การให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ และเป็นแหล่งฝึกงาน ฝึกประสบการณ์

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ่งปริมาณ

6.1.1 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน สถานประกอบการ จำนวน 28 แห่ง เข้าร่วมโครงการ

6.1.2 หลักสูตรและแผนการเรียนที่พัฒนาใหม่ จำนวน 14 แผน

### 6.2 เสิ่งคุณภาพ

6.2.1 ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

6.2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณภาพติดตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 รายละเอียดกิจกรรม

7.1.1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อให้หัวหน้าแผนกติดต่อหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ แผนกวิชาละ 2 แห่ง เข้าร่วมโครงการ

7.1.2 ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

7.1.3 ประสานหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาและแผนการเรียนร่วมกับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชนและสถานประกอบการ

7.1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยของรัฐ หน่วยงานเอกชนและสถานประกอบการ

### 7.2 ปริมาณงาน

7.2.1 สถานประกอบการ จำนวน 28 แห่ง จำนวน 28 คน เข้าร่วมโครงการ

7.2.2 หลักสูตรและแผนการเรียนที่พัฒนาใหม่ จำนวน 14 แผน

ระยะเวลา ธันวาคม 2560

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 17,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 10 แผน

9.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

9.3 ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

10.1 จากจำนวนหลักสูตรและแผนการเรียนที่พัฒนาใหม่

10.2 จากการตอบแบบสอบถาม

### โครงการ Project Exhibition 2018

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกาญจนา มั่นดี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับได้ ครูผู้สอนจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ มีจุดประสงค์ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มุ่งพัฒนาอาชีพในอนาคต สามารถนำความรู้และทักษะที่ผ่านการศึกษามาแล้วประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ตรง ในการประกอบอาชีพตามสาขาอาชีพของตน ดังนั้น นักเรียนนักศึกษาจึงต้อง คิดค้น ปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพ ตามลักษณะของสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งส่งผลถึงการใช้เทคโนโลยีหรือเป็นเทคโนโลยีทางวิชาชีพ อันมีผลต่อการ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ โดยมีครูให้คำแนะนำในการจัดทำโครงการ มีการประเมินผล สรุป รายงานผลโครงการต่อคณะกรรมการประเมินผล

ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาโครงการได้ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันในการจัดเรียนการสอน การประเมินผลการสรุปรายงานโครงการของนักศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรฯ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาโครงการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเป็น แนวทางเดียวกัน

5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนวิชาโครงการได้จัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ โครงการวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคคลที่สนใจ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนวิชาโครงการ ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำชิ้นงานโครงการเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผล

6.1.2 คุณภาพของงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐานในรายวิชา โครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและประเมินผลรายวิชาโครงการในแนวทางเดียวกัน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80



## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 รายละเอียดกิจกรรม

ดำเนินการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา ณ หอประชุมอินทนิล วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

7.2 ระยะเวลา สัปดาห์ที่ 16 ของภาคเรียนที่ 2/2560 และสัปดาห์ที่ 16 ของภาคเรียนที่ 1/2561

7.3 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนรายวิชาโครงการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเป็นแนวทางเดียวกัน

9.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนวิชาโครงการได้จัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และโครงการ  
วิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคคลที่สนใจ

9.3 นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 สังเกตการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน

10.2 แบบสอบถาม

**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา  
และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา”**

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางกาญจนา มั่นดี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 4** : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

**นโยบายที่ 12** ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.1** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.2** ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 12.3** จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 บัญญัติว่า “การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้” (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551 : 3) ซึ่งในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมที่ผ่านมา แม้จะประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าในหลายด้าน แต่ยังคงมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในภาคอุตสาหกรรมของประเทศอยู่ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นปัญหาเนื่องจากการผลิตกำลังคนในระบบการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจหลักโดยตรงในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546 : 17) จึงได้กำหนดนโยบายในการยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมการผลิตสินค้าและบริการที่มีการแข่งขันกันทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาตามแรงขับจากผู้บริโภค (Demand Driven) ภายใต้ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนคือผู้เรียนที่จบออกไปให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สอศ., 2551 : 2 – 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาหลักสูตรใช้ตัวเอง โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาที่กำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับจากผู้บริโภค (Demand Driven) หลักสูตรที่จะพัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ซึ่งนำสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาเป็นหลักสูตร เพื่อทำให้ผู้เรียนหรือผู้ฝึกอบรมมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับสมรรถนะอาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2551 : 3)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาหลักสูตรใช้ตัวเอง โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาที่กำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบอาศัยแรงขับจากผู้บริโภค (Demand Driven) หลักสูตรที่จะพัฒนาจะต้องเป็นหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ซึ่งนำสมรรถนะที่ผู้ประกอบอาชีพปฏิบัติจริงในงานอาชีพจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาเป็นหลักสูตร เพื่อทำให้ผู้เรียนหรือผู้ฝึกอบรมมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับสมรรถนะอาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2551 : 3)

เนื่องจากหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ

จุดมุ่งหมาย คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีเมื่อจบการศึกษานั้น

ประชาคมอาเซียนและตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอีกด้วย ครูผู้สอนจะต้องสามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อให้ทันยุคทันสมัย ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนจึงเป็นงานสำคัญที่ครูผู้สอนและสถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องวางแผนจัดทำกันอย่างเป็นระบบ และจริงจัง โดยต่อเนื่องจึงจะสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้น การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาอีกทางหนึ่ง คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือที่เรียกว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับสมรรถนะในอาชีพ สามารถประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งครูผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง เพื่อนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามที่มาตรฐานการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะนี้ ยังถือได้ว่าเป็นโครงการที่สามารถตอบสนองกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา

5.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน 85 คน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างถูกต้อง

6.2.2 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

### 6.2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### รายละเอียดกิจกรรม

1. เสนอขออนุมัติโครงการต่อวิทยาลัย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประชุมและวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
4. ดำเนินงานตามโครงการ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อวิทยาลัย

ระยะเวลา เดือนเมษายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จำนวน 85 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างถูกต้อง

9.2 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

9.3 ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดย มุ่งเน้นเนื้อหาสาระและการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอน
- 10.2 จากการตอบแบบสอบถาม

### โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกาญจนา มั่นดี หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

### 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

##### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2559 นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง 7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ครบวงจร นโยบายเฉพาะ 2. การอาชีวศึกษา 2.3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และตรงกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2559 C ความร่วมมือ C1 ความร่วมมือในประเทศ C11 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ D บริหารจัดการ D1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ D13 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา D14 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จากความสำคัญดังกล่าวงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถป้อนแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชาติต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการ
- 5.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก จำนวน 100 คน ให้ความรู้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต
- 6.2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561

**สถานที่** สถานประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**ปริมาณ** ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก จำนวน 100 คน

1. ประชุมแผนกวิชาจัดทำโครงการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ หรือให้ผู้เรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้โดยตรง
2. แผนกวิชาดำเนินงานตามโครงการโดยใช้งบประมาณจากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก
3. แผนกวิชาทุกแผนกวิชาที่ดำเนินงานโครงการส่งรายงานการดำเนินโครงการที่ฝ่ายวิชาการ เพื่อฝ่ายวิชาการสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการ
- 9.2 ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต
- 9.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จากการตอบแบบสอบถาม

### โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้อินเทอร์เน็ต

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวจันทร์จิรา ภมรศิลปธรรม หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

### 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

##### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การคมนาคม การสื่อสาร การแพทย์ และการศึกษา การพัฒนาของระบบ อินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ซึ่ง การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะทางด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำศักยภาพของอินเทอร์เน็ตมาจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสื่อที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความเหมาะสม มีความทันสมัย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ซึ่งการจัดทำสื่อการสอนด้วยตัวผู้สอน เองนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ดังนั้น หากผู้สอนมีทักษะในการสืบค้น การดาวโหลด การนำสื่อขึ้นไปเผยแพร่ใน ระบบอินเทอร์เน็ต และการใช้ความสามารถของอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ก็จะทำให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้อินเทอร์เน็ตของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ ศักยภาพของอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต
- 5.2 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถนำศักยภาพ ของอินเทอร์เน็ตพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 5.3 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ศักยภาพของอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.4 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ของตนเองได้

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 85 คน
- 6.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลสื่อการเรียนการสอน และนำสื่อขึ้นไป เผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา
- 6.1.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ของตนเองได้



## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1.1 แจ้างครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบ

7.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอินเทอร์เน็ต

7.2 ระยะเวลา 2 วัน (ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561)

7.3 สถานที่ดำเนินงาน ห้องอินเทอร์เน็ตกลาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อินเทอร์เน็ต

9.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9.4 ระบบเครือข่ายของสถานศึกษาได้รับพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

9.5 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) และนำไปใช้ประโยชน์การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลโครงการ ดำเนินการ ดังนี้

10.1 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

10.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

10.3 รายงานผลการจัดการอบรม จัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

### โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ ในสถานประกอบการ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางลักขณา ธเนศอนันต์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

- 1.3 การพัฒนาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีพศึกษาทวิภาคี
- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
- 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีพศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีพศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับหลักสูตรระยะสั้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีพศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีพศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีพศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีพศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีพศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีพศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีพศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เจื่อนใจ
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)  
Decency (คุณธรรมจริยธรรม)  
Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ถือเป็นนโยบายหลักในการจัดการศึกษาของชาติ ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประสบความสำเร็จตามหลักสูตร และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน จึงจัดให้มีโครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ ในสถานประกอบการขึ้น

### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้มีการปฐมนิเทศการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ
- 5.2 เพื่อให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เรียน
- 5.3 เพื่อเป็นการนิเทศติดตามการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ
- 5.4 เพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ มีนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 ทุกแผนกวิชา และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 ทุกแผนกวิชา

## 6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ

### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

#### ขั้นตอนดำเนินการ

1. การปฐมนิเทศ สัมมนาระหว่างฝึกงานและหลังฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ
2. การส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ
3. การสัมมนาไตรภาคี
4. นิเทศการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ

ปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น ปวช. และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ในทุกชั้นปีที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ

### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท ได้แก่

1. การปฐมนิเทศและการสัมมนาไตรภาคี
2. นิเทศการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. หนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกอาชีพ

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมในการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ มากขึ้น
- 9.2 นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน
- 9.3 สถานประกอบการได้รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกวิชาชีพที่มีคุณภาพ

### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา
- 10.2 การประเมินจากครูนิเทศการฝึกงาน และฝึกวิชาชีพ

### โครงการพัฒนาทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางลักขณา ธเนศอนันต์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์



- 1.3 การพัฒนาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีพศึกษาทวิภาคี
- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
- 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีพศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีพศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีพศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีพศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีพศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีพศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีพศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีพศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีพศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- เจื่อนใจ
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)  
Decency (คุณธรรมจริยธรรม)  
Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดหนุน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพช่างฝีมือและช่างเทคนิคของตลาดแรงงาน โดยเน้นการฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประชุมสัมมนาไตรภาคีร่วมกับสถานประกอบการ แสวงหาความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มอบโล่แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดประชุมสัมมนาไตรภาคีร่วมกับครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ ครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ครูนิเทศพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 5.3 เพื่อให้การฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร
- 5.4 เพื่อเพิ่มการตกลงความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ ครูฝึก ผู้ปกครอง ครูนิเทศ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

6.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ในทุกชั้นปี

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ (ตุลาคม – ธันวาคม 2561)
2. ดำเนินงานตามโครงการระยะที่ 1 ประชุมสัมมนาไตรภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา และครูนิเทศ การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2560 – 2561 (มกราคม – กันยายน 2561)
3. ลงนามความร่วมมือการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ (กันยายน 2561)

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ มีศักยภาพในการฝึกอาชีพ
- 9.2 นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ สามารถฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.3 จำนวนสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่ม

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา

### โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกิงแก้ว แสงอุดมรัตน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน

ฐานข้อมูลสารสนเทศ

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลานาน มี หน่วยงาน ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือและการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน รัฐบาลมีการ กำหนดนโยบายด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) และการกำหนดทศวรรษแห่งการอ่าน (พ.ศ. 2552 – 2561)

การอ่านเป็นรากฐานการพัฒนาคน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้รวดเร็วขึ้น โดยเฉพาะ การอ่านจับใจความ การย่อความเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองผู้อ่าน ในขณะที่คิดและวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านในแต่ละข้อความ แต่ละประโยค แต่ละบท แต่ละเรื่อง งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีนิสัย รักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำโครงการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระ แห่งชาติ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ 3 ประการ คือ สร้างความสามารถในการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่านและสร้าง สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้มีการอ่าน รวมทั้งกำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี ในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นวันรักการอ่าน

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบในการอ่าน และนักเรียน นักศึกษา เกิดนิสัย รักการอ่าน
- 5.2 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักค้นคว้าหาความรู้ เลือกสรรความรู้อันเป็นประโยชน์จากหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 5.3 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มคุณค่าในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็น ประโยชน์
- 5.4 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 5.6 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา อ่านหนังสือได้ออกและอ่านได้คล่องแคล่ว
- 5.7 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สรุประเด็นจากการอ่าน ได้สาระสำคัญจากการอ่าน
- 5.8 เพื่อพัฒนาการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 5.9 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 129 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 2,390 คน ได้เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดได้จัดขึ้น

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบและสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ และเห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านจนเกิดเป็นนิสัย

6.2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเอง

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561 อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านร่วมกับบริษัทนานมีบุ๊ค “เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา รวบรวมพลังรักการอ่าน 60 ล้านเล่ม” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กรกฎาคม 2560 – มกราคม 2561)
2. กิจกรรมวาดภาพจินตนาการจากการอ่านและดอกไม้ประจำชาติอาเซียน
3. กิจกรรมแข่งขันสุดยอดนักอ่านและนักเล่านิทาน
4. กิจกรรมรักการอ่านผ่านเกมปริศนาอักษรไขว้
5. กิจกรรมนานาสารพันกับการเขียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในงานนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน เงินรายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีนิสัยรักการอ่าน
- 9.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 9.3 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. อ่านหนังสือได้คล่องขึ้น
- 9.4 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. สามารถสรุปประเด็นจากการอ่านได้ดีขึ้น
- 9.5 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย

12 ประการ

9.6 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จัดบันทึกจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
- 10.2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
- 10.3 การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประจำปี

### โครงการสัปดาห์ห้องสมุด “อาชีพรักการอ่านพัฒนาสู่อาเซียน”

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกิ่งแก้ว แสงอุดมรัตน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน

ฐานข้อมูลสารสนเทศ

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การศึกษาในปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มาประกอบความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในชั้น ผู้เรียนจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้าใช้ห้องสมุด เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้นในยุคปัจจุบันห้องสมุดจึงเป็นแหล่งรวมของทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ ที่ผู้ใช้สามารถค้นคว้าหาความรู้ทุกสาขาวิชา ที่มีการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษานั้น เป็นที่ที่ทุกคนจะเลือกอ่านหนังสือ และค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้โดยอิสระ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล ช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดพอใจที่จะอ่านหนังสือต่างๆ โดยไม่รู้จักจบสิ้น เป็นการช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ ช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีนิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์เห็นความสำคัญของห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนและนักศึกษาเข้ามาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลหาความรู้ต่างๆ ได้โดยอิสระตามอัธยาศัยจึงได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการงานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัยพัฒนากิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและไทยแลนด์4.0

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเทิดพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

5.2 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมสืบสานปณิธาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

5.3 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาอาคารวิทยบริการและห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมตามเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้น

5.4 เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของห้องสมุด และรู้จักใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้มากยิ่งขึ้น

5.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.6 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือ สื่อ ทรัพยากรสารสนเทศและเสนอรายการตามความต้องการ

5.7 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมประมาณ 123 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวนประมาณ 2,390 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดได้จัดขึ้น

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และได้เข้าร่วมกิจกรรม

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

6.2.3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลจัดทำโครงการเสนอ (ตุลาคม 2560)
2. เตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์โครงการ (พฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561)
3. ดำเนินโครงการ (ธันวาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561)
4. สรุปผลประเมินโครงการ (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2561)

ระยะเวลา สัปดาห์ห้องสมุดระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2561

สถานที่ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด อาคารอินทนิล ชั้น 1

### รูปแบบการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดนิทรรศการและโครงการวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 การแข่งขันและประกวดทักษะด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 การจำหน่ายหนังสือและสินค้าจากร้านค้า และนักเรียน นักศึกษา

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน เงินรายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

9.2 มีความรู้ความเข้าใจและร่วมสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

9.3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

9.4 ห้องสมุดมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

9.5 นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด และเข้าใช้ในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น

9.6 นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากยิ่งขึ้น และเข้ามาใช้บริการในศูนย์การเรียนรู้อาเซียนมากขึ้น

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จดสถิติบันทึกจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมโครงการสัปดาห์ห้องสมุด
- 10.2 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมโครงการโครงการสัปดาห์ห้องสมุด
- 10.3 การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประจำปี



### โครงการห้องสมุดคุณธรรมทำดีเพื่อพ่อ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกิ่งแก้ว แสงอุดมรัตน์ หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน
  - 1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ
  - 1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
  - 1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ
  - 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์
  - 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
  - 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ
  - 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
  - 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน

ฐานข้อมูลสารสนเทศ

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

Thailand 4.0 เป็นโมเดลที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระราชดำรัส หลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ครั้งแรกในงานพระราชทานปริญญาบัตร ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 ให้ความตอนหนึ่งว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกินพอใช้ ของประชาชนเป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกฐานะทางเศรษฐกิจขั้นได้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้เห็นปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศ และของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ได้ ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด”

Thailand 4.0 น้อมนำพระราชดำรัสข้างต้นของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และถอดรหัสออกมาเป็น 2 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ

1. การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within)
2. การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก (Connect to the World)

เป็น 2 ปัจจัยที่จะต้องดำเนินควบคู่กันในการสร้างความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืนให้กับประเทศการเปลี่ยนผ่านจากโลกในทศวรรษที่ 20 มาสู่โลกศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของผู้คนคือผู้คนในศตวรรษที่ 21 จะมีความเป็นปัจเจก (Individualization) มากขึ้น มีความคิดความอ่านเป็นของตนเองมากขึ้น ต้องการแสดงออกมากขึ้น ความเป็นปัจเจกจะเกิดขึ้นได้ 2 รูปแบบ คือ Collective Individuals และ Contra-Individuals รูปแบบแรกเป็นรูปแบบที่สร้างสรรค์ ที่ผู้คนอยากอยู่ร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม เกิดเป็นสังคมที่เข้มแข็ง แต่ในรูปแบบที่สอง เป็นรูปแบบที่ผู้คนต่างคนต่างอยู่ มองแต่ประโยชน์ส่วนตน เกิดสังคมที่เปราะบาง โอกาสที่จะเกิดความขัดแย้งจะมีอยู่สูง ความเสี่ยงและภัยคุกคามมิได้ส่งผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นการเฉพาะ หากแต่ส่งผลกระทบต่อโลกโดยรวม เป็นปัญหาที่ทุกประเทศต้องเผชิญที่เรียกกันว่า “Global Commons” อาทิ วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ โรคระบาด การก่อการร้าย ภาวะโลกร้อน เป็นต้น นั่นหมายความว่า จากนี้ไป เวลาสุขประชาคมโลกจะสุขด้วยกัน และเวลาทุกข์ประชาคมโลกก็จะทุกข์ด้วยกัน ด้วยการปรับเปลี่ยนดังกล่าว จะเกิดขึ้นได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้น “การพัฒนาที่สมดุล” ใน 4 มิติอันประกอบด้วย

1. ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth)
2. ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well-beings)
3. การรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Environmental Well)
4. การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom)

กรอบยุทธศาสตร์ที่สำคัญในวาระที่ 1 รากฐานการพัฒนา Thailand 4.0 เริ่มต้นที่ “คนไทยทุกคน” ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดการขับเคลื่อนประเทศไทย ตาม Thailand 4.0 ก็คือ “คนไทย” เนื่องจากการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จะเป็นรากฐานในการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย รวมทั้งสร้างรากฐานความมั่นคงของประเทศในทุกด้าน และเมื่อคนไทยมีคุณภาพก็จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ การพัฒนาสังคมจึงต้องมุ่งพัฒนาโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความยั่งยืน บนพื้นฐานแนวคิดของการ “รู้จักเต็ม รู้จักพอ และรู้จักปัน”

วาระที่ 1 : การบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง” คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) จะต้องได้รับการเติมเต็มพัฒนาในเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

- การเติมความรู้สร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนไทยและสังคมไทยมีความเข้มแข็ง
- การสร้างและส่งเสริมโอกาสทางสังคม
- การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีในระดับพื้นที่

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักแนวความคิด หลักในการปฏิบัติตนอย่างพอประมาณ ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป รวมทั้งการไม่เบียดเบียนผู้อื่น ทำให้การทำงานถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล มีความคิดที่รอบคอบ มีการวางแผนในการทำงานอย่างไม่ประมาท โดยใช้ความเป็นกลางเที่ยงตรง ปราศจากอคติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานโดยไม่หวังเพื่อประโยชน์ส่วนตนแต่ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลทุกระดับ

งานวิทยบริการและห้องสมุด ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้และรับรู้คุณธรรมมากขึ้น เนื่องจากมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เป็นหนทางช่วยให้ได้ข้อมูลข่าวสารด้านคุณธรรมในช่องทางต่าง ๆ และดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมให้แก่ นักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมเปรียบเหมือนน้ำหล่อเลี้ยงร่างกายที่เป็นประโยชน์ สร้างเสริมการมีจิตอาสาและการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

## 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ถึงพร้อมตามเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม
2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน นักศึกษาในชมรมจิตอาสาพากันอ่านและชมรมอื่น ๆ
4. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมความรู้และข้อมูลในการสนับสนุนส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและบุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
5. เพื่อเสริมสร้างวินัยในการใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของนักเรียนและนักศึกษา
6. เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและสนับสนุนการเผยแพร่สื่อคุณธรรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

7. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในโครงการเครือข่ายห้องสมุดศูนย์คุณธรรม เพื่อให้ผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัดมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีช่องทางในการเลือกบริโภคสื่อที่หลากหลาย

8. สร้างแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นหาข้อมูลที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนในท้องถิ่น

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 125 คน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 2,370 คน ได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้จัดขึ้น

6.1.3 เผยแพร่ความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมให้แก่เยาวชนนอกพื้นที่อย่างน้อย 2 โครงการต่อปีการศึกษา โดยร่วมกับชมรมจิตอาสาพากันอ่าน

6.1.4 ทำความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างน้อย 1 หน่วยงาน

6.1.5 จัดพื้นที่ในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นมุมคุณธรรม 1 ส่วน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและบ่มเพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีวินัยในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นเป็น 80% มีวินัยในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

6.2.3 นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความซื่อสัตย์ ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ถึงพร้อมตามเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม

6.2.4 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้รับการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและให้บริการสื่อและทรัพยากรสารสนเทศทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายมีคุณภาพและหลายช่องทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- จัดพื้นที่เป็น “มุมคุณธรรม” ณ ห้องสมุดมีชีวิต ชั้น 1 อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- สร้างช่องทางการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย เช่น จัดทำพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเผยแพร่ทางออนไลน์ ได้แก่
  - จัดทำแอนิเมชันการ์ตูนการใช้ห้องสมุด
  - นิทานคุณธรรม
  - พุทธวจน หลักธรรมคำสอน
  - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ
- จัดนิทรรศการและกิจกรรมส่งเสริมคนดีและเป็นแบบอย่าง เช่น จัดทำบอร์ดคนดีในดวงใจ, กิจกรรมคนดีเป็นแบบอย่างในด้านต่าง ๆ, กิจกรรมครูดีในดวงใจ ฯลฯ
- จัดตระกร้าหนังสือคุณธรรมที่เน้นนิทานและนวนิยายคุณธรรม จริยธรรม และสื่อ CVD, CD ให้แผนกวิชาต่าง ๆ ได้นำไปเผยแพร่และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ทำความร่วมมือกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในโครงการเครือข่ายห้องสมุดศูนย์คุณธรรม

6. จัดนิทรรศการ/บรรยายธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมตามตอบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม
7. จัดฉายภาพยนตร์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในวันธรรมสวนะ
8. ดำเนินการจัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี โดยชมรมจิตอาสาพากันอ่านนาร่องและนักศึกษา ระดับ ปวส.2 ไปปฏิบัติธรรมเจริญสติที่ศูนย์วิปัสสนาสากล ไร่เชิญตะวัน ท่าน ว วชิรเมธี
9. ดำเนินการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและโครงการร่วมกับชมรมจิตอาสาพากันอ่านและชมรมอื่น ๆ ในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียนและท้องถิ่นที่ยังขาดแคลน
10. ประกวดการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ จัดแสดงรีวิวและประกวดร้องเพลงที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ได้รับความรู้ ความเข้าใจและข้อคิดในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น

9.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป มีวินัยในการใช้ศูนย์วิทยบริการ มีวินัยในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

9.3 นักเรียน นักศึกษา มีการปรับพฤติกรรมและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ถึงพร้อมด้านความรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

9.4 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นหาข้อมูลที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปวส. ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

9.5 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานภายในวิทยาลัยและองค์กรภายนอกในการจัดทำกิจกรรม/โครงการบ่มเพาะและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนในท้องถิ่น บนหลักเกณฑ์ริเริ่มความคิดสร้างสรรค์และต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 จากสถิติจำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่เข้าใช้บริการ และร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

10.2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่เข้าใช้บริการและเข้าร่วมโครงการ

10.3 การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประจำปี





ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีสรภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนโซ่
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง       วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☑ 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ☑ 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ☑ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากกระแสโลกาภิวัตน์ และเศรษฐกิจยุคใหม่ที่ประเทศต้องเผชิญในสหัสวรรษหน้า ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี เกิดปัญหาความยากจน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นมลพิษ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริตประพุดติมิชอบในวงราชการ ความเสื่อมโทรมทางศีลธรรมในสังคม ตลอดจนปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคมมีเพิ่มมากขึ้น ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8, 9 จนถึงฉบับที่ 10 ปัจจุบัน เป็นต้นมา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพ และระดับคุณภาพชีวิตโดยรวมดีขึ้น โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาให้เข้าสู่สังคมที่ยึดหลักทางสายกลาง พึ่งตนเองให้ได้ก่อน รู้จักประมาณตนอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และดำเนินการโดยใช้ความรู้ตามหลักวิชาการด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคนดีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 6 ได้แสดงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังนี้ “การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรี) รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้”

แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาครูผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการนี้เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ถูกต้องตามหลักการและวิธีการสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีพ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในทางสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอยู่ภายใต้กฎหมายและระเบียบวินัย มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง คิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล ครองชีพตนภายใต้ความพอเพียง รู้จักประมาณตน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชีให้เป็นผู้รู้ และทันต่อความก้าวหน้าของวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้บรรลุผล

## 5. วัตถุประสงค์

### ด้านผู้เรียน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สร้างประสบการณ์ พัฒนาวิสัยทัศน์ และมีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะความคิด สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างผู้มีสติและปัญญา
4. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ สามารถนำหลักคุณธรรม วัฒนธรรมที่ดี หลัก 3 ดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีสุข
5. เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาระดับคุณภาพชีวิตดีขึ้น และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้อย่างมีสติ

### ด้านครูผู้สอน

6. เพื่อให้ครูในแผนกวิชาการบัญชีมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานสอนได้ตรงตามหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย
7. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุผลตามยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนดไว้
8. เพื่อส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครูมีความตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู โดยประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
9. เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน นักศึกษา กับครูในแผนกวิชา สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการสื่อสารที่ไม่เข้าใจ หรือจากการปิดบังข้อมูลข่าวสาร
10. เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความร่วมมือทั้ง 2 ฝ่าย (นักเรียน นักศึกษา และครู) ไม่เกิดอคติ และความลำเอียงในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในแผนกวิชา

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 บริหารโครงการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรมย่อย รวม 3 โครงการ มีการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการแข่งขัน

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการบัญชี รวมประมาณ 470 คน  
 ระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี รวมประมาณ 334 คน  
 ระดับชั้น ป.ตรี แผนกวิชาการบัญชี รวมประมาณ 24 คน

**รวมนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา 828 คน**

6.1.3 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ / อบรม ทักษะ / ศึกษาดูงาน / รับการนิเทศ ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 828 คน เข้าร่วมกิจกรรม

6.2.2 ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ / อบรมทักษะ / ศึกษาดูงาน / รับการนิเทศ ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

โครงการย่อย / กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/สถานที่
<b>โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี</b>	
1) โครงการพบปะนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.)	จัดประชุมนักเรียน นักศึกษา พบปะครูในแผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 1 ชั่วโมง 30 นาที ณ หอประชุมอาคารอินทนิล ชั้น 1
2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการแข่งขัน (10,000.- บาท) - โครงการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมการแข่งขัน ทำบัญชีด้วยโปรแกรม - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการแข่งขัน	ประมาณ 5 ครั้ง / ปีการศึกษา
3) โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา ในสาขาวิชาชีพบัญชี	จัดอบรมนักเรียน นักศึกษา และครูในแผนกวิชาการบัญชี โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบัญชี (สำนักงานบัญชี)

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย ได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดียิ่งขึ้น ลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ได้มากขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรมนำวิชาชีพ และหลัก 3D มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9.2 ครูผู้สอนในแผนกวิชาการบัญชี ได้ตระหนักถึงคุณค่าวิชาชีพของความเป็นครูและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบประเมินความพึงพอใจ

10.2 แบบสอบถาม



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี



4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- พอเพียง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนต้องได้เห็นสภาพจริงก่อให้เกิดประสบการณ์ตรง เป็นการเพิ่มความรูู้

ความสามารถของผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนยุคปฏิรูปการศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในด้านต่าง ๆ เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2543 : 100) ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาไปศึกษาสภาพจริงของสถานประกอบการ ดังนั้น การที่นักศึกษาได้เห็นกระบวนการผลิต การจัดการการค้าระหว่างประเทศ ตลอดจนการบันทึกบัญชี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับการเรียนในห้องเรียน ทำให้เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ของธุรกิจได้ดียิ่งขึ้น

แผนวิชาการบัญชี ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ทั้งในภาคทฤษฎี คือ ได้เรียนรู้ในห้องเรียน ค้นคว้าเอกสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ตำรา อินเทอร์เน็ต และภาคปฏิบัติ คือ ได้ปฏิบัติจริงเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดทักษะความชำนาญเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้และมีประสบการณ์โดยตรงจากสถานประกอบการจริง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ยังทำให้นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เลือกเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จะทำให้ลดอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาได้

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน โดยเรียนอย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เลือกเรียน

5.2 เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

5.3 เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักศึกษาระดับชั้น ปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาดูงาน จำนวน 11 คน จำนวน 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

7.1 รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน ปริมาณงาน สถานที่ดำเนินงาน

- เข้าศึกษาดูงานสถานประกอบการ

7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – มีนาคม 2561

7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ สถานประกอบการ

7.4 ปริมาณงาน

นักศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาดูงาน จำนวน 11 คน จำนวน 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชา

9.2 นักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบสอบถามและแบบสังเกตการณ์



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในสังคมไทยเรานั้น พระพุทธศาสนานับว่ามีความสำคัญยิ่ง วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของไทยได้รับการกล่อมเกลาจากคำสอนทางพระพุทธศาสนา จนกล่าวได้ว่าวิถีพุทธคือวิถีวัฒนธรรมของชาวไทยส่วนใหญ่ หลักพุทธธรรมเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาเข้าใจธรรมชาติของโลกและชีวิตที่แท้จริง และฝึกฝนให้ศาสนิกชนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การมุ่งเอาใจใส่ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม และการเห็นคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาเหล่านั้น นับว่าสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และหลักการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติก็มุ่งสร้างให้คนได้เกิดความรู้คุณธรรมตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ด้วยคุณค่าความสำคัญขององค์ความรู้ในพุทธธรรมและหลักไตรสิกขา การได้นำหลักการปฏิบัติธรรมมาใช้ในชีวิตการเรียน และการ

ดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งถือเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีด้านศาสนาให้ยั่งยืนต่อไป

แผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป และแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้เห็นความสำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพทั้งกายและใจ โดยอาศัยวิถีทางพระพุทธศาสนาใช้ในการพัฒนาพลังแห่งใจของ นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในการสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแผนกวิชาและวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านคุณธรรม การสร้างเสริมศีลธรรม อย่างต่อเนื่อง เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย สามารถนำมาปฏิบัติใช้ได้แก่ตนเอง ต่อวิทยาลัย และสังคมไทยในอนาคต

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ สร้างความตระหนัก ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตระหนัก ในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคำสอนตามหลักธรรม ทางศาสนาให้กับนักเรียน นักศึกษา

5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักคุณลักษณะ 12 ประการ และมีความกตัญญูรู้บุญคุณของ บิดา มารดา บุพพการี และผู้มีพระคุณ

5.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำบุญตามศาสนพิธี ปฏิบัติธรรมถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

5.4 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้การบริโภคนิยม การรู้จักเลือกซื้อเลือกใช้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและ ครอบครัว

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงหลักคุณธรรมนำความรู้ ระลึกถึงบุญคุณของมารดา บิดา และบุพพการีผู้มีพระคุณ และการปฏิบัติธรรมตามหลัก มีความรู้พื้นฐาน ด้านศาสนพิธี สำนึกในคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

7.1 กิจกรรม “วัยรุ่นพึงธรรม สร้างสรรค์สามัคคี” ครูผู้รับผิดชอบ นางนันทนา พุ่มอรัญ นางสาวสุภาภรณ์ โตโสภณ นางสาวมาลี กล้วยตระกูล นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. จำนวน 240 คน (พ.ย. – ธ.ค. 2560)

7.2 กิจกรรม “วัยใสใฝ่ธรรม นำชีวิต” ครูผู้รับผิดชอบ นางรุ่งทิพย์ ปินตา นางสาววรรณวิภา พรหมมา นางสาวมาลี กล้วยตระกูล นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 – 2 จำนวน 120 คน (ม.ค. – ก.พ. 2561)

7.3 โครงการปฏิบัติธรรมะ “ศาสนพิธี” ครูผู้รับผิดชอบ นางนันทนา พุ่มอรัญ นางสาวมาลี กล้วยตระกูล นางสาวดวงรัตน์ ดวงวิสัย นักเรียน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 240 คน (มิ.ย. – ก.ค. 2561)

7.4 กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้รับผิดชอบ นางลักขณา ธเนศอนันต์ นายแสวง บุปะเท นางนันทนา พุ่มอรัญ นางสาวชนากัทธ สุขเนตร นักเรียน ระดับชั้น ปวช. และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 300 คน (ม.ค. – ก.ย. 2561)

ระยะเวลา พฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2561  
 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน ตระหนักในคุณค่าของการดำเนินชีวิตด้วยหลักธรรม และยึดมั่นในคำสอนตามหลักธรรมทางศาสนา และมีจิตสำนึกที่ดีงาม

9.2 นักเรียน มีความกตัญญูรู้บุญคุณของมารดา บิดา และบุพพการีผู้มีพระคุณ

9.3 นักเรียน ได้ทำบุญตามศาสนพิธี ปฏิบัติธรรมถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

9.4 นักเรียน สามารถเรียนรู้การบริโภคนิยม การรู้จักเลือกซื้อเลือกใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบสำรวจ

10.2 แบบประเมินผล



### โครงการฝึกทักษะการบริหารธุรกิจ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางนันทนา พุ่มอริญ หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด การจัดการทั่วไป และการจัดการธุรกิจค้าปลีก และครู แผนกวิชาการตลาดฯ
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

หลักการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติก็มุ่งสร้างให้คนได้เกิดความรู้คู่คุณธรรม สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำกระบวนการเทคนิคการสอนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะสมรรถนะในอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้านบริหารธุรกิจในช่วงเทศกาลที่สำคัญให้สอดคล้องกับสายงานอาชีพทุกสาขาวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำกระบวนการเทคนิคการสอนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ สมรรถนะในอาชีพมาพัฒนานักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในการสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแผนกวิชาและวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย สามารถนำมาปฏิบัติใช้ได้แก่ตนเอง ต่อวิทยาลัย และสังคมไทยในอนาคต

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อจัดกิจกรรมมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพหลากหลายรูปแบบ สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา

5.2 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพในการบริหารงานการตลาด และการจัดการธุรกิจการจัดการธุรกิจค้าปลีกแบบครบวงจร

5.3 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติอาชีพด้านการบริหารการตลาดและการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการธุรกิจค้าปลีกในช่วงเทศกาลสำคัญ

5.4 เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมทั้งหมดในวัฏจักรการบริหารธุรกิจในการบริหารการจัดการด้านการตลาด การจัดการธุรกิจกับผลิตภัณฑ์สำหรับการอุปโภค บริโภค การบริการ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพได้ฝึกปฏิบัติอาชีพในการบริหารงานการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก แบบครบวงจรสามารถเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ในการสร้างโอกาส การดำเนินกิจกรรมทั้งหมดในวัฏจักรการบริหารธุรกิจในการบริหารการจัดการด้านการตลาด การจัดการธุรกิจกับผลิตภัณฑ์สำหรับการอุปโภคบริโภค การบริการและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และครอบครัว

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

7.1 โครงการ “จัดแสดงสินค้า OTOP” ครูผู้รับผิดชอบ นางรุ่งทิพย์ ปินตา นางสาวมาลี กล้วยตระกูล นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 61 คน (ธ.ค. 2560 – ม.ค. 2561)

7.2 โครงการจัดจำหน่ายสินค้าเทศกาลปีใหม่ ครูผู้รับผิดชอบ ครูทุกคนในแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป และแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ธ.ค. 2560 – ม.ค. 2561)

7.3 โครงการสร้างยอดการจำหน่ายและการแข่งขันจำหน่ายเค้กปีใหม่ ครูทุกคนในแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป และแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ธ.ค. 2560 – ม.ค. 2561)

7.4 กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายเค้กปีใหม่ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ครูทุกคนในแผนกวิชา ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาด (ธ.ค. 2560 – ม.ค. 2561)

ระยะเวลา พฤศจิกายน 2560 – เมษายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาในสมรรถนะอาชีพหลากหลายรูปแบบ คุณธรรมจริยธรรมคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพในการบริหารงานการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีกแบบครบวงจร

9.3 นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติอาชีพด้านการบริหารการตลาดและการบริหารการจัดการ รวมถึงการจัดการธุรกิจค้าปลีก

9.4 นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมทั้งหมดในวัฏจักรการบริหารธุรกิจในการบริหารการจัดการด้านการตลาด การจัดการธุรกิจกับผลิตภัณฑ์สำหรับการอุปโภคบริโภค การบริการ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบสำรวจ

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

## โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางลักขณา ธเนศอนันต์ และนางนันทนา พุ่มอรัญ
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือ ทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม



### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของประชากร ทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากขึ้น สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการกระทำของมนุษย์ที่ขาดจิตสำนึก และมีความต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไม่จำกัด จึงส่งผลให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ และเนื่องในปัจจุบันสังคมไทย ได้มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมในการดำเนินชีวิต และวัฒนธรรม ทำให้เกิดปัญหาต่อสังคม และไม่มีมาตรการหนักถึงความเป็นไทย

ทั้งนี้ แผนการศึกษาชาติได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นพื้นฐานการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่ความเป็นเมืองสะอาดและน่าอยู่ และได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้ง ยังตระหนักถึงความสำคัญทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาไทยและมรดกของชาติที่ควรจะถูกฝังใ้หายวอนให้เห็นคุณค่า นักเรียนต้องได้รับการปลูกฝังด้วยประสบการณ์ตรง คือ ได้ฟัง ได้เห็น ได้สัมผัสด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง ความภาคภูมิใจ และเห็นความสำคัญในการที่จะอนุรักษ์เป็นมรดกของชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่ดีของสังคม และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความเป็นอยู่ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นการพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย

5.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

5.3 เพื่อสร้างและส่งเสริม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียน นักศึกษา จำนวน 311 คน เข้าร่วมปฏิบัติตามโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมติดตามผลการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมโครงการ
3. กิจกรรมวันสำคัญของประเพณีไทย
4. กิจกรรมการประกวดการแต่งกายชุดไทย

6.2 **เชิงคุณภาพ** พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีบุคลิกภาพ และมารยาทที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกที่และรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณวิทยาลัยและชุมชน การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นแบบอย่างให้ชุมชนใกล้เคียงได้ปฏิบัติตามในการรักษาสิ่งแวดล้อม รายงานสรุปโครงการ จำนวน 1 เล่ม

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

- 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 2) กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ วัดอุตรดิตถ์

ธรรมมาราม อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

**ระยะเวลา** ตุลาคม 2560 – สิงหาคม 2561

**สถานที่** วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และบ้านด่าน ม.4 อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกที่และรักษาสิ่งแวดล้อม บริเวณวิทยาลัยและชุมชน

9.2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีความห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

9.3 เป็นแบบอย่างให้ชุมชนใกล้เคียงได้ปฏิบัติตามในการรักษาสิ่งแวดล้อม

9.4 นักเรียน นักศึกษา มีบุคลิกภาพ และมารยาทที่ดีงาม

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

10.2 แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาของชุมชน

10.3 การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

### โครงการสร้างมิตรสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางนันทนา พุ่มอรัญ ครูที่ปรึกษา  
นักศึกษาระดับ ปวส. 2 แผนกวิชาการจัดการทั่วไป ผู้ดำเนินการ
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือ ทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมประชาชนในชุมชนให้มีความสามารถในการคิดเรียนรู้อย่างมีเหตุมีผล การพึ่งพาตนเอง การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชุมชนด้านการจัดการความรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนในชุมชนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตที่มีภูมิคุ้มกันตนเอง สนับสนุนการพึ่งตนเองของประชาชนในชุมชนมีพื้นฐานความเป็นอยู่ที่ดี การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีพให้แก่ชุมชน และการสร้างเครือข่ายอาชีพของชุมชนด้วยระบบเครือข่าย

### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาประชาชนในชุมชนให้สามารถจัดการความรู้ด้านอาชีพได้
- 5.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนด้านวิชาชีพและบริหารจัดการระบบเครือข่าย
- 5.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำความรู้ผลิตสินค้าและบริการเพื่อประกอบอาชีพ
- 5.4 เพื่อเสริมสร้างรายได้แก่ประชาชนให้พึ่งตนเอง
- 5.5 เพื่อเผยแพร่ความรู้ของชุมชนให้เป็นศูนย์กลางความรู้แก่กลุ่มชุมชนเครือข่ายด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดการความรู้ จัดการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ 4 ครั้ง ๆ ละ 20 คน รวม 80 คน ผู้เข้าอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ได้ 80%

2) บริการวิชาชีพ จัดบริการสอนวิชาชีพหมู่บ้าน 4 ชั้น 4 อาชีพ ผู้เรียนวิชาชีพนำไปผลิตสินค้าและบริการเพื่อประกอบอาชีพ 80%

3) นวัตกรรม สร้างนวัตกรรมหมู่บ้านอย่างน้อย 1 ชิ้น นวัตกรรมมีประสิทธิภาพอย่างน้อย 90%

## 6.2 เจริญคุณภาพ

1) ประชาชนในกลุ่มแม่บ้าน อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ได้รับการบริการและการถ่ายทอดด้านการสร้างอาชีพ จำนวนรวม 80 คน

2) ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพ การจัดการความรู้ให้แก่ประชาชนในกลุ่มแม่บ้าน อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ได้ตามวัตถุประสงค์

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

- 1) จัดการองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์
- 2) การบริการวิชาชีพ ณ ที่ทำการกลุ่มแม่บ้าน
- 3) การสร้างนวัตกรรม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ กลุ่มแม่บ้าน อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ประชาชนในชุมชนสามารถจัดการความรู้ด้านอาชีพได้
- 9.2 ชุมชนมีศักยภาพในการบริหารจัดการระบบเครือข่ายได้
- 9.3 ประชาชนแต่ละชุมชนนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผลิตสินค้าและบริการเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 9.4 ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และชุมชน

### โครงการทวิศึกษา หลักสูตรคู่ขนาน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางนันทนา พุ่มอรัญ หัวหน้าแผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งการปฏิบัติการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกรรมการทางลัด การจัดการ การแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

การจัดการอาชีวศึกษา ให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการศึกษาในสายอาชีพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนในสายอาชีพ สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยทางวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้ทำความร่วมมือกับที่สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดอุดรดิตถ์ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2556 ไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา การจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ผลิต กำลังคนได้ความเป่าหมายของประเทศที่ต้องการทักษะฝีมือได้มาตรฐาน สามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 5.3 เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายของอาชีวศึกษาไปยังผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่สนใจเรียนสายอาชีพในอาชีวศึกษา จำนวน 20 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีแนวทางในการเรียนต่อในสายอาชีพสาขาต่าง ๆ ของอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

- 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

- 2) ดำเนินงานตามโครงการ
- 3) สรุปและประเมินผลโครงการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4 - 6 มีแนวทางในการศึกษาต่อสายอาชีพ

9.2 ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการฝึกอบรมในสถานประกอบการ ในสายอาชีพที่ตนสนใจ และตามความถนัดของผู้เรียน

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจ

### โครงการเตรียมอาชีพศึกษา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางนันทนา พุ่มอรัญ หัวหน้าแผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพิ่มแนวการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มุ่งผลิตเยาวชนให้เป็นไปตามเป้าหมายของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เพิ่มโอกาสในการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจและมีความถนัดในวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์จึงได้เปิดโอกาสให้กับผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาในการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิต เพื่อเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd) เป็นแนวทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มโอกาสทางด้านอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ หรือสะสมความรู้ ทักษะ และที่สำคัญเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนในรายวิชาดังกล่าวมาขอเทียบโอนผลการเรียนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมได้ และเป็นไปตามเงื่อนไขของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

5.3 เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายของอาชีวศึกษาไปยังผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา



## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่สนใจเรียนเตรียมอาชีพศึกษา จำนวน 20 คน

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

ผู้เรียนมีแนวทางในการเรียนต่อในสายอาชีพของอาชีพศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2) ดำเนินงานตามโครงการ

3) สรุปและประเมินผลโครงการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2 – 3 มีแนวทางในการศึกษาต่อสายอาชีพ

9.2 ผู้เรียนได้ใช้การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สำหรับการเรียนในสายอาชีพที่ตนสนใจ และตามความถนัดของผู้เรียน

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจหรือแบบสอบถาม

## โครงการที่ 25

## โครงการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางลักขณา ธเนศอนันต์ นายแสวง บุปะเท  
นางสาววรรณวิภา พรหมมา แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
ผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
ด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมที่มีความเสื่อมถอย ผู้คนล้มรากฐานของชีวิตดั้งเดิมทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจมากมาย ประเทศไทยองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นมา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในทุกสถานการณ์รวมทั้งแก้ปัญหา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ โดยแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หลักเศรษฐศาสตร์ และรายวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว เพื่อเป็นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพต่อไป

แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกจึงได้จัดทำโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยกิจกรรมการเข้าร่วม “โครงการออมเพื่อพ่อ” “กิจกรรมการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย” “กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว” “กิจกรรมถักช่เพื่อชุมชน” ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์ และชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 5.2 เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 เพื่อเผยแพร่ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมชุมชนต่อไป
- 5.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 321 คน
- 6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 321 คน เข้าร่วมโครงการ

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ (พฤศจิกายน 2560 – กุมภาพันธ์ 2561)
2. ดำเนินงานตามโครงการ (ธันวาคม 2560 – กรกฎาคม 2561)
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ (กันยายน 2561)

ระยะเวลา พฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

เกิดการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพต่อไป

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

แบบประเมินความพึงพอใจและติดตามการแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในรูปของการจัดนิทรรศการเผยแพร่



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562



ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระยะภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการนำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเข้ามาใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติงาน ซึ่งมีข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือเกี่ยวกับความรู้ความสามารถและทัศนคติของบุคคลในการปฏิบัติงานอาชีพนั้น ๆ โดยองค์กรที่เชื่อถือได้เป็นผู้กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานของสากล และกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในขณะนั้น

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้เห็นความสำคัญของการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติขึ้น โดยร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุตรดิตถ์จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตลอดจนทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในกลุ่มสาขาอาชีพ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 ให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอบรมก่อนและหลังเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

5.2 เพื่อให้จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น

### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช./ปวส. ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6.2 **เชิงคุณภาพ** จำนวนนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช./ปวส. ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

7.1.1 อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในกลุ่มสาขาอาชีพ พนักงานใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

7.1.2 ทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในกลุ่มสาขาอาชีพ พนักงานใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 3 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอบรมก่อนและหลังเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

9.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ

## โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุนันทา พุฒโต หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
และครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคน
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้นในหลาย ๆ ด้าน เช่น การติดต่อสื่อสาร การรับส่งเอกสาร กำหนดนัดหมาย การเผยแพร่ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การทำเอกสารร่วมกันได้ แม้ผู้ทำจะอยู่คนละที่ ตลอดจนได้มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอนของนักเรียน นักศึกษา จึงถือได้ว่าเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ในปัจจุบัน และเติบโตแพร่หลายไปในทั่วโลก ในปัจจุบันได้มีการพัฒนาซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ขึ้น เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนได้ ระบบการเรียนรู้กับคอมพิวเตอร์ที่ดีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะไปได้รวดเร็วกว่าการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญในการให้นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่เข้าร่วมโครงการได้รู้จักวิธีการใช้งานซอฟต์แวร์ เช่น Google Apps for education มาใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “เทคโนโลยี AR” เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้กับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจการเรียนรู้ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5.2 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 บริหารโครงการและดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดภายใต้กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 2 โครงการ มีการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Google Apps for education
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคโนโลยีสามมิติเสมือนจริง

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ชั้น ปวช.3 และ ปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 154 คน สามารถใช้ Google Apps ได้อย่างน้อย 5 Apps

6.1.3 นักเรียน นักศึกษา ชั้น ปวช.2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 82 คน สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสามมิติเสมือนจริง (AR : Augmented Reality) ได้

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียน นักศึกษา ชั้น ปวช. 2 ปวช. 3 และ ปวส. 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 236 คน เข้าร่วมกิจกรรม

6.2.2 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้กับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

7.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Google Apps for education บรรยายและสาธิต โดยวิทยากรภายนอก

7.1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเทคโนโลยีสามมิติเสมือนจริง บรรยายและสาธิต โดยคณะครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคน

### 7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

### 7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 3 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 3 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาชีพของตนเอง

9.2 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ



### โครงการพัฒนาบุคลากรสายการสอนด้านคอมพิวเตอร์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุนันทา พุฒโต หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
และครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคน
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีและความรู้ต่าง ๆ ด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ซึ่งมีรายวิชาใหม่เกิดขึ้น อีกทั้งมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาบุคลากรสายการสอนให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้มากขึ้น

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจึงจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการพัฒนาแอปพลิเคชันเพิ่มขึ้น

5.2 เพื่อให้ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ** ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 9 คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรสายการสอนด้านคอมพิวเตอร์ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 737 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

6.2 **เชิงคุณภาพ** ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการพัฒนาแอปพลิเคชันเพิ่มขึ้น

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### 7.1 กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาแอปพลิเคชัน ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 737 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

##### 7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

7.3 **สถานที่ดำเนินโครงการ** ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 737 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 15,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการพัฒนาแอปพลิเคชันเพิ่มขึ้น

9.2 ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เข้าร่วมโครงการ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ท่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากอดีตที่ผ่านมา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาก้าวหน้าเร็ว มีบทบาทและความสำคัญยิ่ง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ไอซีทีเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างกัน ใช้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ช่วยในการเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความได้เปรียบและเสียเปรียบของผู้ใช้กับไม่ใช้ ส่งผลให้เกิดช่องว่างทางดิจิทัลของคนที่มีโอกาสกับผู้ด้วยโอกาส แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ส่งเสริมการใช้ไอซีทีให้ทั่วถึงเท่าเทียมกัน จึงได้มีโครงการปันความรู้ทางคอมพิวเตอร์สู่ชุมชนขึ้น เพื่อใช้เป็นแหล่งกระจาย และให้เป็นที่เรียนรู้การใช้ข้อมูลข่าวสารของชุมชน โดยหวังที่จะกระจายการใช้งานทางด้านคอมพิวเตอร์ไปช่วยส่งเสริมอาชีพของกลุ่มชุมชนที่สนใจและกลุ่มแม่บ้านที่ผลิตสินค้า OTOP

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ความรู้ทางด้าน การขายสินค้าออนไลน์สู่ชุมชน
- 5.2 เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของกลุ่มผลิตสินค้า OTOP

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เชิงปริมาณ กลุ่มชุมชนที่สนใจ จำนวน 20 คน
- 6.2 เชิงคุณภาพ ชุมชนได้รับความรู้และสามารถนำไปพัฒนาอาชีพได้

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- 7.1 เสนอโครงการ เดือนตุลาคม 2560
- 7.2 ดำเนินงานโครงการ เดือนธันวาคม 2560
- 7.3 ประเมินผลโครงการ เดือนมกราคม 2561
- 7.4 สรุปผลโครงการ เดือนกุมภาพันธ์ 2561

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 7,320 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ชุมชนได้รับความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์
- 9.2 ชุมชนสามารถพัฒนาความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาอาชีพและชีวิตประจำวันต่อไป

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 แบบประเมินผล
- 10.2 รายงานผลโครงการ



### โครงการอบรมความรู้จากผู้เชี่ยวชาญวิชาคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวอภิรดา ม่วงทอง
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ “วิธีการสอน” เป็นหัวใจของครู การสอนจะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิค การสอนเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความรู้ดี (ศาสตร์) และมีเทคนิคการสอนดี (ศิลป์) หมายความว่าผู้เป็นครูจะต้องรู้จักศาสตร์การสอนและใช้ศิลป์การสอนซึ่งเป็นเทคนิคการสอนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำความรู้จากผู้เชี่ยวชาญไปพัฒนาความคิด ทักษะ และการจัดการความรู้ประกอบอาชีพต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจจากเจ้าของกิจการ
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้นอกชั้นเรียน
- 5.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีแนวทางในการนำคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน
- 6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- 7.1 เสนอโครงการ เดือนตุลาคม 2560
- 7.2 ดำเนินงานโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ เดือนพฤศจิกายน 2560
- 7.3 ประเมินผลโครงการ เดือนพฤศจิกายน 2560
- 7.4 สรุปผลโครงการ เดือนธันวาคม 2560

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนได้รับความรู้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจจากเจ้าของกิจการ
- 9.2 นักเรียนมีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 แบบประเมินผล
- 10.2 รายงานผลโครงการ

## โครงการที่ 31

## โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวสุภาพร หนูฤทธิ, นางสาวนัชชา ยมนา  
นางสาวกาญจนา กลิ่นหอม, นางสาวสาวิมล คำเพ็ง  
และนายวุฒินานุกุล กล้าไย
2. ลักษณะโครงการ  โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
ผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
ด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติ ตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วินัยในการดำรงชีวิตสามารถช่วยให้เราสำรวมกายใจ ไม่ปล่อยจิตปล่อยใจให้ฟุ้งซ่าน ส่วนการปฏิบัติที่ สำรวมเป็นหนึ่งในสามสามารถเสริมสร้างพลังของตนเองและคนรอบข้าง วิธีชีวิตในปัจจุบันเด็กไทยมีระเบียบวินัยที่ น้อยลง มองเห็นคุณธรรมเป็นเรื่องลำหลังและน่าอาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการปลูกจิตสำนึก ให้กับเยาวชน เพื่อในอนาคตจะเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และเป็นอนาคตของประเทศชาติสืบต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เสริมสร้างคุณธรรมประจำใจ
- 5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ปรับความประพฤติที่ดี รู้จักจิตบริการ โอบอ้อมอารี รู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่
- 5.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ จิตใจใฝ่คุณธรรม

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 70 คน เข้าร่วมโครงการ
- 6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ดำเนินการ
3. สรุปผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ วัดในจังหวัดอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ได้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา

#### 10. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา



### โครงการบริการวิชาชีพสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสาวสุภาพร หนูฤทธิ, นางสาวนัชชา ยมนา  
นางสาวกาญจนา กลิ่นหอม, นางสาวสาวิมล คำเพ็ง  
และนายวุฒินานุกุล กล้าไย
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างภาพลักษณ์ เน้นแนว – เน้นอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษา 60:40 นั้น

สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้สนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโดยให้นักเรียนที่เรียนวิชาชีพในสาขา ได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจ พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่รุ่นน้องเพื่อเห็นแนวทางในการศึกษาต่อในด้านวิชาชีพ และสามารถเข้าถึงผู้ประกอบการในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาในสายวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ผู้เรียนวิชาชีพสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอได้มีส่วนร่วมในการบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและผู้สนใจ

5.2 ผู้เรียนสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

5.3 สร้างความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีในสาขาวิชาชีพให้กับผู้เรียน

5.4 เพื่อแนะแนวทางในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอให้กับนักเรียน และผู้ประกอบการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผู้เรียนสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ จำนวน 30 คน ออกให้บริการวิชาชีพพร้อมกับครูผู้สอน

6.1.2 ผู้เรียนเกิดทักษะด้านวิชาชีพและมีจิตอาสา

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน

6.2.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนระดับประถมศึกษาโอกาสและชุมชน จังหวัดอุดรดิตถ์ ผู้เรียน  
แบ่งกลุ่มจัดเตรียมชิ้นงานที่จะไปสอน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการสอน

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- 9.1 ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพได้ตามความต้องการของผู้สนใจ
- 9.2 ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง
- 9.3 จำนวนนักเรียนที่จะเข้าเรียนในสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอมีจำนวนเพิ่มขึ้น

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สนใจ

### โครงการฝึกทักษะและหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสาวสุภาพร หนูฤทธิ, นางสาวนัชชา ยมนา  
นางสาวกาญจนา กลิ่นหอม, นางสาวสาวิมล คำเพ็ง  
และนายวุฒินานุกุล กล้าไย
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่



- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพให้กับชุมชนฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น นั้น

สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ตระหนักในนโยบายดังกล่าว และมีศักยภาพในการสร้างงานขึ้นมาได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของตน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง ฝึกความอดทน ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ มีสมาธิ มีความเตรียมพร้อมที่จะทำงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพเมื่อจบการศึกษา และสามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้กับกลุ่มแม่บ้านที่มีรายได้น้อย ซึ่งเคยได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นการตัดเย็บเสื้อผ้าระบบอุตสาหกรรมจากวิทยาลัยได้มีงานทำเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 5.3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความอดทน รอบคอบ มีสมาธิ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี
- 5.4 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- 5.5 เพื่อให้กลุ่มอบรมวิชาชีพระยะสั้นตัดเย็บเสื้อผ้า มีงานทำเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผู้เรียน จำนวน 40 คน มีทักษะด้านการตัดเย็บมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีสมาธิ มีความสามัคคีเพิ่มขึ้น

6.1.2 ผลงานสำเร็จเสื้อองค์การ 1,000 ตัว เสื้อม่วง 1,000 ตัว

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

ตัดเย็บเสื้อองค์การ เสื้อม่วงของนักเรียน นักศึกษา รวม 2,000 ตัว (จำหน่ายให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561)

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
  - 3.1 กิจกรรมที่ 1 รับงานจากสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนเย็บประกอบเป็นตัวอย่างสำเร็จ
  - 3.2 กิจกรรมที่ 2 ตัดเย็บเสื้อองค์การ จำนวน 1,000 ตัว

3.3 กิจกรรมที่ 3 ตัดเย็บเสื้อผ้าพื้นเมือง (สีม่วง) จำนวน 1,000 ตัว  
 ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561  
 สถานที่ แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- 9.1 ผู้เรียนและกลุ่มแม่บ้านผลิตเสื้อองค์การและเสื้อม่วง จำนวน 2,000 ตัว
- 9.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะ มีความอดทน มีสมาธิ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี
- 9.3 กลุ่มแม่บ้านมีความมั่นใจในการมีงานทำในวิชาชีพที่ได้ฝึกอบรม

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

สรุปผลการดำเนินโครงการ

## โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสาวสุภาพร หนูฤทธิ, นางสาวนัชชา ยมนา  
นางสาวกาญจนา กลิ่นหอม, นางสาวสาวิมล คำเพ็ง  
และนายวุฒินานุกุล กล้าไย
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน

- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ชั้นเรียนเปรียบเสมือนบ้านที่สองของผู้เรียน อิทธิพลของชั้นเรียนจึงมีมากพอที่จะปลูกฝังลักษณะของผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ต้องการ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ดีในห้องเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อม ปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนเชื่อมโยงกับเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดโดยอาศัยสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะปัจจัยเกื้อหนุนทางด้านเทคโนโลยี ทรัพยากรที่เหมาะสมได้กลายเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่อาจปฏิเสธได้ในยุคปัจจุบัน

สภาพห้องเรียนแผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ในปัจจุบันยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ จึงได้จัดทำโครงการ “ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ” ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทฤษฎีและห้องเรียนปฏิบัติให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

5.2 เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษา และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

5.3 สร้างความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีในสาขาวิชาชีพให้กับผู้เรียน

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทฤษฎีและห้องเรียนปฏิบัติ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ จำนวน 5 ห้อง

6.1.2 มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จำนวน 5 ห้องเรียน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ มีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เหมาะสม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

**7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่  
ขั้นตอนดำเนินการ**

1. เสนอโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินงาน

**ระยะเวลาการดำเนินโครงการ** ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

**สถานที่ดำเนินโครงการ** สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมในสาขาวิชา และสภาพห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

9.2 แผนกวิชามีความพร้อม ปัจจัยเกื้อหนุนด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนที่ระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อปัจจัยเกื้อหนุนอยู่ในระดับมากที่สุด

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

- 10.1 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์
- 10.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

### โครงการสืบสานวัฒนธรรมครอบครัวพระวิษณุกรรม

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายวันชัย พวงลัดดาวลัย แผนกวิชาศิลปกรรม
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

- 1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
- 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ท่วง

- พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

- ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)  
 คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน เพียร มีสติปัญญา)

- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง  วัตถุประสงค์/สิ่งแวดลอม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

พระวิษณุกรรม หรือเรียกได้อีกหลายชื่อว่า พระวิษณุกรรม พระวิสุกรรม พระเวสสุกรรม หรือเพชรฉลูกรรม เป็นเทวดาช่างใหญ่ของพระอินทร์ ตามตำนานกล่าวว่า เป็นผู้สร้างเครื่องมือ สิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นและเป็นแบบอย่างให้กับมนุษย์สืบมา ช่างไทยแขนงต่าง ๆ ได้เคารพบูชาพระวิศวะกรรมท่าประทับนั่งห้อยพระบาท พระหัตถ์ข้างหนึ่งถือมีด (จอบสำหรับขุดไม้) และอีกข้างถือค้อน และท่าประทับยืน มือขวาถือไม้เมตรหรือไม้ มือซ้ายถือลูกค้อนและไม้ฉาก เครื่องมือต่าง ๆ นั้นถือเป็นเครื่องมือวัดระยะวัดความเที่ยงตรง สิ่งนอกเหนือไปจากนั้นยังแฝงด้วยปรัชญาในการดำเนินชีวิตคือความแม่นยำ เที่ยงตรง ไม่เอนเอียงในการปฏิบัติ เป็นที่มาของช่างที่ดี คือความมีคุณธรรมประจำใจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ปัจจุบันการเรียนการสอนในสาขาอาชีพงานช่างหลายแขนง เช่น แผนกวิชาศิลปกรรม แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการโรงแรม และแผนกวิชาการท่องเที่ยว แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งเหมือนคณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ที่ถือนั้นเป็นศิษย์แห่งองค์พระวิษณุกรรม เป็นจำนวนมากให้ความเคารพนับถือและเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้รุ่นพี่รุ่นน้องมีความรักใคร่ สามัคคี กลมเกลียวกัน ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทมาสู่สถาบันหรือติดสารเสพติด ทำให้มีความประพฤติชอบในช่างฝีมือสืบไป

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสืบสานประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการแสดงความเคารพและความเป็นสิริมงคล แก่ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาศิลปกรรม และบุคคลทั่ว ๆ ไปภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูอาจารย์ ร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนทางไกลยาเสพติด

5.3 เพื่อให้นักเรียน ครูอาจารย์ ได้เรียนรู้วิธีการจัดเตรียมชุดบายศรีต่าง ๆ ในการประกอบพิธีทางพราหมณ์ตามความเหมาะสม

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร จำนวน 50 คน เข้าร่วมกิจกรรม

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาศิลปกรรมและแผนกวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากร สถานศึกษาที่เข้ารับโครงการ จำนวน 145 คน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนการดำเนินการ

7.1 ประชุมวางแผนงาน

7.2 เขียนโครงการและขออนุมัติดำเนินการ

7.3 ประเมินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.4 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ

7.5 ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษารับทราบเป็นระยะ

7.6 ปฏิบัติกิจกรรมพิธีทางพราหมณ์บวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม และพิธีครอบครู

7.7 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา มิถุนายน – กรกฎาคม 2561

สถานที่ อาคารอินทนิลชั้น 1

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์การจัดเตรียมพิธีพราหมณ์

9.2 ครู นักเรียน บุคลากร ได้สืบสานประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการแสดงความเคารพและความเป็นสิริมงคล

9.3 นักเรียน ครู บุคลากร มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร

10.3 รายงานสรุปโครงการ จำนวน 1 เล่ม

### โครงการจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียนนักศึกษา

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายวันชัย พวงลัดดาวลัย แผนกวิชาศิลปกรรม
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

- 1.3 การพัฒนาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
  - 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีพศึกษาทวิวุฒิ
  - 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์
- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
  - 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีพศึกษาเชิงรุก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ
- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีพศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
  - 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีพศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีพศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีพศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีพศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีพศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีพศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีพศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน เพียร มีสติปัญญา)

- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุประสงค์/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

แผนกวิชาศิลปกรรมได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ การปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตลอดจนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานสามารถตอบสนองต่อ ตลาดแรงงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านงานปฏิบัติทางด้านการออกแบบและปฏิบัติการทางด้าน คอมพิวเตอร์กราฟิก ได้มีผลงานอย่างหลากหลาย แต่การนำเสนอและการเผยแพร่ต่อสาธารณชนยังไม่ได้ ดำเนินการ ทั้งนี้ ปัจจุบันยังไม่มีสถานที่เฉพาะในการจัดการแสดงผลงาน จึงไม่เป็นที่แพร่หลายในด้านการ ประชาสัมพันธ์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น แผนกวิชาศิลปกรรมได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดสถานที่ แสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา ให้รู้ถึงความก้าวหน้าด้านการเรียน อีกทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ ที่สนใจได้รับทราบทั่วถึงกัน

### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน นักศึกษา ในแผนกวิชาศิลปกรรม
- 5.2 เพื่อเผยแพร่ผลงานด้านศิลปะแต่ละสาขางานแก่สาธารณชนโดยทั่วไป
- 5.3 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ทางด้านศิลปะมากยิ่งขึ้น



## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. แผนกวิชาศิลปกรรม แสดงผลงานดีเด่นแต่ละสาขาวิชา จำนวน 100 ชิ้น ต่อ 1 ภาคเรียน

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาศิลปกรรมมีความกระตือรือร้นในด้านการเรียนสายอาชีพ ผลิตผลงานด้านทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. วางแผนงาน
2. นำเสนอโครงการ/อนุมัติโครงการ
3. ออกแบบ รูปแบบแปลน กำหนดรายละเอียดการจัดวางผังงาน
4. จัดแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษา สรุปลงเป็นรายสัปดาห์
5. ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

ระยะเวลา ธันวาคม 2560 – สิงหาคม 2561

สถานที่ อาคาร 4 ห้อง 415 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 การแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาศิลปกรรม
- 9.2 ผลงานด้านศิลปกรรมได้ถูกเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่มีความสนใจ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

การติดตามประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ

### โครงการฝึกปฏิบัติงานศิลปกรรมจากผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายสุพจน์ ใจน้อย แผนกวิชาศิลปกรรม
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์
    - 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
    - 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ
    - 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
    - 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
    - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
    - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
    - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
    - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
  - ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
    - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
    - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
    - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
    - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
    - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
    - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างถูกต้อง

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษา กำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ทางด้านศิลปกรรม มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะการปฏิบัติงานด้านศิลปกรรมระหว่างที่เรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ แผนกวิชาศิลปกรรมจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยในรายวิชาศิลปกรรมระดับ ปวช. และ ปวส. ครูผู้สอนได้จัดให้มีโครงการในรายวิชาเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะในอาชีพด้านศิลปกรรม มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการเรียนการสอน วิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาตนเอง สร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพศิลปกรรม และพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานศิลปกรรม
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในงานอาชีพศิลปกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.3 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้จากผู้ประกอบวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบวิชาชีพศิลปกรรมได้

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 **เชิงปริมาณ**นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่า 90% เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้จัดทำ

6.2 **เชิงคุณภาพ**นักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานด้านศิลปกรรมได้เป็นอย่างดี

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนการดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียนดังต่อไปนี้

1. โครงการเชิญวิทยากรในสาขาอาชีพ การออกแบบ และคอมพิวเตอร์กราฟิก บรรยายพิเศษระดับ ปวช. และ ปวส.

2. โครงการฝึกปฏิบัติงานศิลปกรรมจากผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น

**ระยะเวลา** ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

**สถานที่** วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ สถานประกอบการที่ร่วมโครงการ

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 3,500 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพศิลปกรรม
- 9.2 นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะในงานอาชีพศิลปกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 9.3 นักเรียน นักศึกษา นำความรู้จากผู้ประกอบวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบวิชาชีพศิลปกรรมได้

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 10.2 รายงานสรุปโครงการ จำนวน 1 เล่ม

### โครงการปรับปรุงห้องจัดแสดงนิทรรศการ (ห้องมาตุศิลป์ 415) ศิลปกรรม

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายวันชัย พวงลัดดาวลัย แผนกวิชาศิลปกรรม
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ



- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์
- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
- 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ
- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
- พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
- ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
- คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)

- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุประสงค์/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแผนกวิชาศิลปกรรมได้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 3 สาขา คือ สาขาการออกแบบ สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้มีการปรับปรุงพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ด้านทักษะและมีมือ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยการจัดแสดงผลงานด้านศิลปะ ตามรายวิชาต่าง ๆ ในรูปของการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้มีความสนใจและจากบุคคลภายนอกเข้าเยี่ยมชม ภายในอาคาร 4 ห้อง 415 มาตุศิลป์ แต่เนื่องจากสภาพภายในห้องนิทรรศการ ยังไม่มีความสมบูรณ์ด้านการจัดแสดง เช่น ความสว่าง เฉพาะจุดใช้ผลงาน ผนังแขวนภาพวาดต่าง ๆ เป็นต้น

เพื่อให้ห้องนิทรรศการมีความสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มองเห็นผลงานได้อย่างชัดเจน อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุงห้องนิทรรศการดังกล่าว

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อปรับปรุงสภาพแสงสว่างภายในห้องนิทรรศการได้เพียงพอกับความต้องการ
- 5.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 5.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือผู้เรียนได้แสดงออกต่อสาธารณชนทั่วไป

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ภายในห้องจัดแสดงนิทรรศการ “มาตุศิลป์” มีแสงสว่างเพียงพอ และการจัดระเบียบภายในห้องได้อย่างสวยงาม จำนวน 1 ห้อง

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ห้องนิทรรศการ “มาตุศิลป์” มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นมาตรฐาน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนการดำเนินการ

- 7.1 เขียนโครงการและขออนุมัติดำเนินการ
- 7.2 เขียนรายละเอียดคุณลักษณะเครื่องมือ/อุปกรณ์
- 7.3 บันทึกขออนุมัติการจัดซื้อ วัสดุ/อุปกรณ์
- 7.4 ติดตั้ง วัสดุ/อุปกรณ์ ภายในห้องจัดแสดงนิทรรศการ
- 7.5 จัดแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษา และครูศิลปกรรม
- 7.6 เปิดแสดงผลงานนิทรรศการ
- 7.7 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา มกราคม – กรกฎาคม 2561

สถานที่ อาคาร 4 ห้อง 415 (มาตุศิลป์) แผนกวิชาศิลปกรรม

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ห้องจัดแสดงนิทรรศการที่มีความถูกต้องเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

การติดตามประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ

### โครงการจัดกิจกรรมวันสถาปนาอาเซียน “ASEAN’S DAY”

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางประเทือง จุลวาทีน หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้นสามารถสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ได้ทั้งแบบเป็นระบบ และแบบนอกระบบ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เป็น จริงหรือจากการใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทุกกระดับ ทุกประเภท ผู้เรียนต้องมีความรู้ และทักษะหลากหลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ใช้เป็น ภาษาสากล ใช้สื่อสารอย่างแพร่หลาย สามารถช่วยเพิ่มขีดความสามารถ สร้างโอกาสทางการศึกษา ทั้งนักเรียน ประชาชนทุกกลุ่มให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และเป็นการรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ในอนาคต เป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดกิจกรรมวันสถาปนาอาเซียน (8 สิงหาคม ของทุกปี)
- 5.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมมากขึ้นจากประสบการณ์ในห้องเรียน
- 5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ครู นักเรียน นักศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้กว้างขวางและก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้น
- 5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียนให้เป็นที่ประจักษ์ ต่อนานาชาติ
- 5.5 เพื่อกระตุ้นและชักชวนให้ครู นักเรียน นักศึกษา สนใจในภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 **เชิงปริมาณ**
- 6.1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 120 คน
- 6.1.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมชมวันสถาปนาอาเซียน ไม่น้อยกว่า 80% ของจำนวน นักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- 6.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียน นักศึกษา มีทักษะประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วม โครงการจัดกิจกรรมวันสถาปนาอาเซียน

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ดำเนินงานตามโครงการ
3. จัดประกวดร้องเพลง วาดภาพ ตอบปัญหา แต่งกายนานาชาติ ฯลฯ
4. สรุปและประเมินผลโครงการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – สิงหาคม 2561  
สถานที่ อาคารอินทนิล ชั้น 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ ความรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น
- 9.2 ครู อาจารย์ ได้ทักษะและประสบการณ์ด้านภาษามากขึ้น
- 9.3 ครู นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมสถาปนาประชาคมอาเซียน

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

- 10.1 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา
- 10.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา
- 10.3 รายงานสรุปโครงการ จำนวน 1 เล่ม



### โครงการพัฒนาความรู้สู่อาเซียน (KNOWLEDGE OF ASEAN)

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางประเทือง จุฬวาทิน หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา  
แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

- 1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ
- 1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- 1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ
- 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

- 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
- 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

- 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
- 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ได้ทั้งแบบเป็นระบบ และแบบนอกระบบ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริงหรือจากการใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ การสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ผู้เรียนต้องมีความรู้ และทักษะหลากหลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษาสากล ใช้สื่อสารอย่างแพร่หลาย สามารถช่วยเพิ่มขีดความสามารถ สร้างโอกาสทางการศึกษา ทั้งนักเรียนประชาชนทุกกลุ่มให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และเป็นการรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนในอนาคต เป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ การสื่อสารให้กับนักเรียนและครูผู้สอน

5.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมมากขึ้นจากประสบการณ์ในห้องเรียน

5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ครู นักเรียน นักศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้กว้างขวางและก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้น

5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะฝีมือและแรงงานมาตรฐานฝีมือ นักเรียน นักศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ของกลุ่มประเทศอาเซียน ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อนานาชาติอารยประเทศ

5.5 เพื่อกระตุ้นและชักชวนให้ครู นักเรียน นักศึกษา สนใจในภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 ครู จำนวน 80 คน เข้าร่วมกิจกรรม

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะและประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 80% ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

6.2 เสิ้งคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีทักษะประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมโครงการ นำความรู้สู่อาเซียน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ มีดังนี้

#### 7.1 แผนกวิชาสามัญ

7.1.1 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่อาเซียน โดยประชาสัมพันธ์ออกอากาศสัปดาห์ละ 3 ครั้ง

7.1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษนำรู้ หน้าลาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

7.1.3 จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับสมาชิกกลุ่มอาเซียน

#### 7.2 แผนกวิชาการบัญชี

7.2.1 กิจกรรมเปิดโลกบัญชีสู่อาเซียน

1) การนับเลขเป็นภาษาของกลุ่มสมาชิกอาเซียน

2) การใช้ภาษาของกลุ่มสมาชิกอาเซียนในการซื้อขายสินค้า

3) การกล่าวคำทักทายที่เป็นภาษาของกลุ่มสมาชิกอาเซียน

7.2.2 จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับสมาชิกกลุ่มอาเซียน

#### 7.3 แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน

7.3.1 จัดบอร์ด ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มประเทศอาเซียน

7.3.2 กิจกรรมมอบหมายผู้เรียนศึกษาประวัตินิทานพื้นบ้านของแต่ละประเทศในอาเซียน

จัดทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่โดยบูรณาการในรายวิชา พิมพ์ดีดขั้นผลิต ระดับ ปวช. และรายวิชา การผลิตเอกสาร ระดับ ปวส.

#### 7.4 แผนกวิชาการตลาดและการจัดการทั่วไป

7.4.1 เทคนิคการนำเสนอสินค้าไทยสู่ตลาดอาเซียนด้านภาษาสากล

7.4.2 นิทรรศการรูปแบบสินค้า 10 ประเทศอาเซียน

#### 7.5 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

7.5.1 กิจกรรมการจัดทำ Web page 2 ภาษา พัฒนาทักษะผู้เรียน

7.5.2 จัดบอร์ด นิทรรศการ ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสมาชิกอาเซียน จาก Web page

#### 7.6 แผนกวิชาการท่องเที่ยว

7.6.1 การผสมเครื่องดื่ม (บาเทนเดอร์)

7.6.2 แผ่นพับแสดงแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดอุดรดิตถ์ 2 ภาษา

7.6.3 จัดบอร์ด นิทรรศการ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว

### 7.7 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

7.7.1 คริวไทยสู่ครัวโลก

7.7.2 แนะนำอาหารไทยและอาหารประจำชาติอาเซียน

7.7.3 จัดบอร์ด นิทรรศการ อาหารน่ารู้ กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

### 7.8 แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

7.8.1 จัดแสดงแบบเสื้อผ้ากลุ่มประเทศอาเซียน

7.8.2 จัดบอร์ด นิทรรศการ การแต่งกายประเทศอาเซียน

7.8.3 เดินแบบชุดแฟชั่น โดยฝีมือผู้เรียน

### 7.9 แผนกวิชาศิลปกรรม

7.9.1 กิจกรรมประกวดวาดภาพ ชนบธรรมเนียม ประเพณี กลุ่มประเทศอาเซียน

## 10 ประเทศ

7.9.2 กิจกรรมผลิตตุ๊กตาอาเซียนกับของที่ระลึก

7.9.3 การจัดบอร์ดและนิทรรศการศิลปะชาวอาเซียน

### 7.10 แผนกวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม

7.10.1 การประยุกต์ศิลปวัฒนธรรมไทยสายอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน

7.10.2 การจัดบอร์ด นิทรรศการ ศิลปะประดิษฐ์สู่สากล

7.10.3 สาธิต การจัดตกแต่ง งานแบบศิลปะประดิษฐ์

### 7.11 ห้องสมุด อาคารวิทยบริการ กิจกรรมลานอาเซียน

### 7.12 ชมรมกีฬาและนันทนาการ

7.12.1 จัดแสดงป้ายสีที่เป็นภาษาอังกฤษในกิจกรรมกีฬา

7.12.2 การแสดงที่สื่อถึงความเป็นชาวอาเซียนด้านศิลปวัฒนธรรม การพูด การแต่งกาย

และการแสดงในกิจกรรมกีฬา

ระยะเวลา ธันวาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ ความรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น

9.2 ครู อาจารย์ ได้ทักษะและประสบการณ์ด้านภาษามากขึ้น

9.3 ครู นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม สถาปนาประชาคมอาเซียน

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา

10.3 รายงานสรุปโครงการ จำนวน 1 เล่ม

### โครงการการใช้ภาษาไทย (วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ)

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางมาลัยวัลย์ วงศ์ใหญ่ และนางสาววรรณนิศา พุทธิวิศิษฐ์
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



## □ ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ขาดความเอาใจใส่ในเรื่องการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และไม่คิดที่ฝึกฝนให้เกิดทักษะ เกิดความชำนาญ โดยสังเกตจากการปฏิบัติงานในห้องเรียน การสนทนาโดยทั่วไป การใช้ภาษาในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ในขณะเดียวกัน นักศึกษาขาดทักษะวิธีการเลือกสรรถ้อยคำให้เหมาะกับระดับของภาษา ในแต่ละปีการศึกษาจึงควรส่งเสริมและรณรงค์ให้ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยเฉพาะเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.
- 5.2 นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ
- 5.3 รณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษา ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 เชิงปริมาณ ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งเข้าประกวด / ผลงานที่เข้าร่วมฝึกทักษะ
- 6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมละ 100 คน

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

ประกวดเรียงความ คำขวัญ แต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ อ่านเพื่อการวิเคราะห์ อ่านจับใจความ โดยมีขั้นตอน คือ ประกาศแจ้งให้นักเรียน นักศึกษา ทราบ ระบุกิจกรรมที่เข้าแข่งขัน สถานที่แข่งขัน วันที่แข่งขัน ซึ่งจะใช้ห้อง 333, 336 และลานห้องสมุด

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 3,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
- 9.2 นักเรียน นักศึกษา รู้จักวันสำคัญต่าง ๆ

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ประเมินจากแบบสอบถาม



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

## □ ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งหวังให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และมุ่งให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

การท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะการท่องเที่ยวสามารถนำรายได้เข้าสู่ประเทศปีละหลายแสนล้านบาท อีกทั้งยังมีแนวโน้มจะทวีความสำคัญมากขึ้นในอนาคต อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมบริการที่ประกอบด้วยธุรกิจมากมายหลายประเภท ได้แก่ ธุรกิจโรงแรม ธุรกิจจัดนำเที่ยว ธุรกิจขนส่ง ธุรกิจร้านอาหาร เป็นต้น การท่องเที่ยวจึงสามารถช่วยกระตุ้นให้เกิดการลงทุนผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ อันเป็นการช่วยสร้างงานและกระจายรายได้ไปสู่ทุกระดับ และเนื่องจากความเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในปัจจุบัน ทำให้ความต้องการแรงงานในสาขาการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การผลิตบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสนองต่อตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยมีนโยบายปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ ซึ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน นอกจากนี้ นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยวที่มีความสนใจในวิชาชีพมัคคุเทศก์ ที่มีความคาดหวังในการ

ประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองในด้านการเป็นมัคคุเทศก์ จำเป็นจะต้องได้รับการอบรมหลักสูตรมัคคุเทศก์ (เพิ่มเติม) ตามประกาศคณะกรรมการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ เรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมวิชามัคคุเทศก์ (เพิ่มเติม) ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2558 โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการท่องเที่ยว ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีคะแนนวิชาภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 หรือเกรด 3 หรือผ่านการทดสอบภาษาจากสถาบันที่มีมาตรฐานตามที่กรมการท่องเที่ยวกำหนด ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 132 ตอนพิเศษ 74 ง ในขณะที่หลักสูตรของแผนกวิชามีความสอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว และต่อกรได้รับใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์อาชีพ (ประเภทบัตรบรอนซ์เงิน) แต่นักศึกษาต้องศึกษานอกเส้นทาง 5 เส้นทาง ตามเงื่อนไขของกรมการท่องเที่ยว จึงจะได้รับใบอนุญาตมัคคุเทศก์อาชีพจากสำนักงานทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 5.2 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ประกอบการโดยตรง
- 5.3 เพื่อให้นักศึกษาได้รับใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์อาชีพ (ประเภทบัตรบรอนซ์เงิน)

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว จำนวน 12 คน

6.1.2 ครูผู้ดูแลและควบคุมนักศึกษา จำนวน 2 คน

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการฯ เพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน 2560	
2	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2560	
3	จัดเตรียมงานและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม 2560 - มกราคม 2561	
4	ดำเนินงานตามโครงการฯ 1. เส้นทางจังหวัดลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ และเชียงราย 2. เส้นทางจังหวัดกำแพงเพชร พิษณุโลก และสุโขทัย	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2561	ทริประยะที่ 1 จำนวน 2 เส้นทาง  * เส้นทางอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
5	ประเมินผลและสรุปโครงการฯ	กุมภาพันธ์ 2561	

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้ประกอบการโดยตรงและได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติจริง

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

การสังเกตและแบบสอบถาม



## โครงการที่ 43

## โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพงานบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายฤทธิพงษ์ แผงแสง แผนกวิชาการโรงแรม
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 3 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน

ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานเกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสาขาวิชาการโรงแรม ในปัจจุบันมีการพัฒนาเทคนิคของวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนในสาขาดังกล่าว มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านอุตสาหกรรมบริการอย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สามารถรองรับเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

แผนกวิชาการโรงแรม เล็งเห็นความสำคัญของทักษะวิชาชีพงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม จากการที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันและติดตามวิวัฒนาการของงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีบุคลากรในวิชาชีพนี้ทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการเข้าร่วมแข่งขัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของผู้อยู่ในวิชาชีพการโรงแรม

แผนกวิชาการโรงแรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ของแผนกวิชาการโรงแรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนด้านการโรงแรม ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล
- 5.2 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 5.3 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (กลุ่มสนใจ) จำนวน 30 คน
- 6.1.2 คณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วม จำนวน 6 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีความรู้และทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อนำไปต่อยอดในการเรียน การประกอบอาชีพ
- 6.2.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล

## 7. กิจกรรมหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 กิจกรรม / วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	2560			2561								
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. ประชุม ติดต่อประสานงาน	↔											
2. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ	↔	→										
3. ดำเนินการตามโครงการ		↔	→									
4. สรุปและรายงานผล				←								

7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

7.4 รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน

#### 1. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ

1.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของวิชาชีพการโรงแรม ครั้งที่ 1

1.2 คัดเลือกเนื้อหาของสาขาวิชาการโรงแรมที่ต้องการพัฒนา

1.3 ทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

#### 2. ประชุม ติดต่อ ประสานงาน

2.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม ครั้งที่ 2

2.2 ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียนในแผนกวิชาการโรงแรมที่มีความสนใจ จำนวน

30 คน

2.3 ประสานงานกับวิทยากรและนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 13,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการบริการอาหารและเครื่องดื่ม แบบมาตรฐานสากล

9.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีความรู้เรื่อง วิชาชีพงานบริการอาหารและเครื่องดื่มเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

9.3 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 การสังเกต

10.2 การสัมภาษณ์

10.3 แบบสอบถาม

### โครงการฝึกอบรม Classic and Flair Bartender Training

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสาวจุฬารัตน์ ภักดีศรีแพง สาขาวิชาการโรงแรม
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 3 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน

ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานเกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง       วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา





- 7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561
- 7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 7.4 รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน

1. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ

1.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของวิชาชีพการโรงแรม ครั้งที่ 1

1.2 คัดเลือกเนื้อหาของสาขาวิชาการโรงแรมที่ต้องการพัฒนา

1.3 ทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ทักษะการผสมเครื่องดื่มเพื่อการแข่งขัน

2. ประชุม ติดตาม ประสานงาน

2.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม ครั้งที่ 2

2.2 ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียนในแผนกวิชาการโรงแรมที่มีความสนใจ

จำนวน 30 คน

2.3 ประสานงานกับวิทยากรและนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการผสมเครื่องดื่มรูปแบบ Classic and Flair Bartender

9.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้เรื่อง วิชาชีพบาร์เทนเดอร์ เพื่อสู่ตลาดแรงงาน

9.3 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

10.1 การสังเกต

10.2 การสัมภาษณ์

10.3 แบบสอบถาม

## โครงการที่ 45

## โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาชีพการโรงแรมสู่ความเป็นมืออาชีพด้านสปาและสุขภาพ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางสาวจุฬารัตน์ ภักดิ์ศรีแพง สาขาวิชาการโรงแรม
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 3 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน

ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานเกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสาขาวิชาการโรงแรม ในปัจจุบันมีการพัฒนาเทคนิคของวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนในสาขาดังกล่าว มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านอุตสาหกรรมบริการอย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ที่สามารถรองรับเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

แผนกวิชาการโรงแรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาชีพการโรงแรมสู่ความเป็นมืออาชีพด้านสปาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านสปาและสุขภาพ ของแผนกวิชาการโรงแรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนด้านการโรงแรม ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพการโรงแรมสู่ความเป็นมืออาชีพด้านสปาและสุขภาพ
- 5.2 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพด้านสปาและสุขภาพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 5.3 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (กลุ่มสนใจ) จำนวน 30 คน
- 6.1.2 คณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วม จำนวน 6 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีความรู้และทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อนำไปต่อยอดในการเรียน การประกอบอาชีพ
- 6.2.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ งานบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### 7.1 กิจกรรม / วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	2560			2561								
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. ประชุม ติดต่อประสานงาน	↔											
2. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ	↔	↔										
3. ดำเนินการตามโครงการ		↔	↔									
4. สรุปและรายงานผล				←								→

7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ ณ ห้องสปาฟิสิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 7.4 รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน

##### 1. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ

1.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของวิชาชีพการโรงแรม ครั้งที่ 1

1.2 คัดเลือกเนื้อหาของสาขาวิชาการโรงแรมที่ต้องการพัฒนา

1.3 ทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ทักษะด้านสปาและสุขภาพ

##### 2. ประชุม ติดต่อกับ หน่วยงาน

2.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม ครั้งที่ 2

2.2 ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียนในแผนกวิชาการโรงแรมที่มีความสนใจ

จำนวน 30 คน

2.3 ประสานงานกับวิทยากรและนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 8,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้และทักษะด้านสปาและสุขภาพแบบมืออาชีพ

9.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้ทักษะด้านสปาและสุขภาพเพื่อสู่ตลาดแรงงาน

9.3 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 การสังเกต

10.2 การสัมภาษณ์

10.3 แบบสอบถาม

## โครงการอบรมภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสาวอณิสสา บัวเขียว สาขาวิชาการโรงแรม
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 3 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน

ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานเกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนโซ่
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง       วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสาขาวิชาการโรงแรม ในปัจจุบันมีการพัฒนาเทคนิคของวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาสังคมและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนในสาขาดังกล่าว มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านอุตสาหกรรมบริการอย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ที่สามารถรองรับเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียนและเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

แผนกวิชาการโรงแรม จึงได้จัดทำโครงการอบรมภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ของแผนกวิชาการโรงแรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียน เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนด้านบริการโรงแรม ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่ออบรมภาษาต่างประเทศ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล
- 5.2 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 5.3 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (กลุ่มสนใจ) จำนวน 30 คน
- 6.1.2 คณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เข้าร่วม จำนวน 6 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรม มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียน การประกอบอาชีพ

6.2.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ

## 7. กิจกรรมหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 กิจกรรม / วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน	2560			2561								
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. ประชุม ติดต่อประสานงาน	↔											
2. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ	↔	↔										
3. ดำเนินการตามโครงการ		↔	↔									
4. สรุปและรายงานผล				←	←	←	←	←	←	←	←	→

7.2 ระยะเวลาการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

7.3 สถานที่ดำเนินโครงการ ห้องเรียนทฤษฎีการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

7.4 รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน

#### 1. นำเสนอโครงการและขออนุมัติ

1.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของวิชาชีพการโรงแรม ครั้งที่ 1

1.2 คัดเลือกเนื้อหาของสาขาวิชาการโรงแรมที่ต้องการพัฒนา

1.3 ทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

#### 2. ประชุม ติดต่อ ประสานงาน

2.1 ประชุมครูแผนกวิชาการโรงแรม ครั้งที่ 2

2.2 ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียนในแผนกวิชาการโรงแรมที่มีความสนใจ

จำนวน 30 คน

2.3 ประสานงานกับวิทยากรและนำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 8,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล

9.2 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีความรู้เรื่อง วิชาชีพด้านภาษาต่างประเทศเพื่อสู่ตลาดแรงงาน

9.3 นักเรียนแผนกวิชาการโรงแรมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการโรงแรมและอาชีพในงานบริการ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 การสังเกต

10.2 การสัมภาษณ์

10.3 แบบสอบถาม

## โครงการที่ 47

โครงการ...งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ (ภายใต้โครงการ  
อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบานชื่น วีระพัฒนานนท์  
ผู้ร่วมดำเนินการ นายวันชัย พวงลัดดาวลัย  
นายภัทรพล โพธิ์หิรัญ
2. ลักษณะโครงการ  โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
ผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
ด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.4** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เคารพแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้รับสนองพระราชดำริ ด้วยการสมัครเป็นสมาชิกในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน (ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้ บุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับ นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่อง โดยเริ่มตั้งแต่การสำรวจพรรณไม้ที่มีอยู่ในวิทยาลัย การลงทะเบียนพรรณไม้ การรวบรวมพรรณไม้ ท้องถิ่น พรรณไม้ที่หายาก และพรรณไม้ที่เป็นพืชสมุนไพรมาปลูกไว้ในวิทยาลัย การจัดทำข้อมูลพรรณไม้ และป้ายข้อมูลประจำต้นไม้ การดูแลบำรุงรักษาพรรณไม้ที่ลงทะเบียนแล้วให้คงอยู่และเจริญเติบโตยิ่งขึ้น การปลูกต้นไม้เพิ่มเติมและปลูกทดแทนต้นไม้ที่ตายไป การเพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์พืชที่มีอยู่ให้แพร่พันธุ์มากขึ้น การเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้งไว้ศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้บูรณาการข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ในการเรียนการสอนทั้งรายวิชาสามัญ วิชาชีพ และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพรรณไม้และพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในสถานศึกษาของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมให้นำเอา พรรณไม้และพืชสมุนไพรไปใช้ประโยชน์ พื้นที่ในบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์จึงสามารถใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินการต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เป็นไป อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 เพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทาง การศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 5.3 เพื่ออนุรักษ์พรรณไม้ รักษาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยให้ร่มรื่น และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพรรณไม้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) รักษา ดูแล ป้ายประจำต้นไม้มในวิทยาลัยให้อยู่ในสภาพดีและใช้ประโยชน์ได้อย่างน้อย จำนวน 100 ป้าย
- 2) จัดทำข้อมูลพรรณไม้เพิ่มเติมในแฟ้มข้อมูลพรรณไม้ จำนวน 6 แฟ้ม
- 3) จัดเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้งอย่างน้อย 100 ชนิด
- 4) บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ พรรณไม้ในวิทยาลัยฯ ให้คงอยู่ และเจริญเติบโตต่อไป อย่างน้อยร้อยละ 90 ของพรรณไม้ทั้งหมด



5) เก็บรวบรวมผลงานนักเรียน นักศึกษา ที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 10 รายวิชา

## 6.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน นักศึกษา รู้จักและเห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพร ในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

2) บุคลากรในสถานศึกษา รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้ประโยชน์จากพรรณไม้และพืชสมุนไพร ในวิทยาลัยมากขึ้น

3) มีการบูรณาการข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1) ประชุมชี้แจงคณะทำงานที่เกี่ยวข้องและสมาชิกชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบในการดำเนินการ

2) ศึกษาข้อมูลพรรณไม้จากหลักฐานและเอกสารที่มีอยู่ทั้งหมด

3) สำรวจพรรณไม้และป้ายข้อมูลประจำต้นไม้ที่มีอยู่ในวิทยาลัย แล้วบันทึกข้อมูล

4) จัดหาพรรณไม้ปลูกทดแทนและปลูกเพิ่มเติม

5) ดำเนินการจัดทำป้ายข้อมูลพรรณไม้ทดแทนป้ายเก่าที่ชำรุด และทำป้ายเพิ่มเติม

6) บำรุง รักษา เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์

7) เก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง

8) รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานเสนอ

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 การดำเนินกิจกรรมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

9.2 เก็บรวบรวมและพัฒนาผลการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพรรณไม้ มีป้ายประจำต้นไม้ที่อยู่ในสภาพดี มีเพิ่มข้อมูลพรรณไม้ มีตู้เก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง มีครุภัณฑ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน

9.3 มีการอนุรักษ์พรรณไม้และพัฒนาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยให้ร่มรื่นและมีคุณค่ามากขึ้น

9.4 นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

9.5 ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ใช้แบบสำรวจ สำนวจการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

10.2 ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในวิทยาลัย

## โครงการพัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุภาวกุล ภักดีศรี หัวหน้างานบุคลากร
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
     โครงการตามภาระงานประจำ  
     โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
    เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
    เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
    2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
    เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า มีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ส่วนหนึ่งได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันการพัฒนากิจการบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้นไปนั้น ย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อน เพราะถ้าบุคคลอันเป็นองค์ประกอบของส่วนรวมไม่ได้รับการพัฒนาแล้ว ส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยากยิ่ง การที่บุคคลจะพัฒนาได้ ก็ด้วยปัจจัยประการเดียว คือ การศึกษา การศึกษานั้นแบ่งเป็นสองส่วน คือ การศึกษาด้านวิชาการ (Academic learning) ส่วนหนึ่งคือการอบรมบ่มนิสัย (Spiritual development) ให้เป็นผู้มีจิตใจใฝ่ดี ใฝ่เจริญ ส่วนหนึ่งการพัฒนาบุคคลจะต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งสองส่วน เพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการ และมีความดีไว้เกื้อหนุน การประพฤติปฏิบัติทุกอย่างให้เป็นไปในทางที่ถูกที่ควร และอำนวยผลเป็นประโยชน์ที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้พิจารณาเห็นแล้วว่า การสร้างคนให้มีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม คือ การสร้างชาติ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดความปลอดภัย นำความสงบร่มเย็นมาสู่ชีวิต และนำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน รวมถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และในการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบได้

5.3 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

5.4 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80%
- 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 ครั้ง / ปี

## 6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน รวมถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบได้

3) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

- การอบรม / ประชุม / สัมมนา เชิงปฏิบัติการ
- การศึกษาดูงานสถานประกอบการ / สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ
- การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 129 คน

- ข้าราชการครู จำนวน 57 คน
- พนักงานราชการ จำนวน 11 คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน 4 คน
- ครูพิเศษ จำนวน 25 คน
- เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และยาม จำนวน 32 คน

2. จัดทำโครงการฯ จำนวน 10 ครั้ง / ปี

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ ตามที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์กำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่งาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบได้

9.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

9.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ใช้แบบสอบถาม

10.2 ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E



- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันพบว่าสถานการณ์โรคอ้วนในประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากข้อมูลของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า คนไทยกำลังเผชิญกับโรคอ้วนมีจำนวนสูงถึง 10.2 ล้านคน หรือคิดเป็น 35% ของจำนวนประชากรที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ซึ่งส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในเขตเมืองถึง 30% แต่สิ่งที่สำคัญคือ เด็กไทยกำลังประสบภาวะโรคอ้วน ซึ่งคาดว่าในอีก 6 ปีข้างหน้า ความชุกของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเพิ่มขึ้นถึง 1 ใน 5 ของเด็กก่อนวัยเรียน ทำให้เกิดเด็กที่มีน้ำหนักเกินเพิ่มขึ้นถึง 20% นอกจากนี้ ยังพบอีกว่าคนไทยภาวะอ้วนและลงพุงมากขึ้นเรื่อย ๆ ประมาณว่าประชากรในประเทศไทยที่มีอายุมากกว่า 35 ปี หรือ 9.3 ล้านคน มีเส้นรอบพุงเกินเกณฑ์ที่กำหนด โดยพบว่า ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย (52% เทียบกับ 22%) และพบว่าผู้อาศัยอยู่ในเมืองมากกว่าชนบท (45% เทียบกับ 34%) ซึ่งอาจเกิดสาเหตุจากขาดสมดุลระหว่างพลังงานที่ได้รับและพลังงานที่ใช้ไป และส่วนหนึ่งเกิดจากกรรมพันธุ์เป็นปัจจัยส่งเสริมให้อ้วนหรือพอม อันเป็นสาเหตุของโรคเรื้อรังต่าง ๆ เช่น น้ำตาลในเลือดสูง ความดันโลหิตสูง โรคไขมันในเส้นเลือด โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โดยเอวที่เพิ่มขึ้นทุก ๆ 5 ซม. จะเพิ่มโอกาสเกิดโรคเบาหวาน 3-5 เท่า ซึ่งเป็นสาเหตุของการสูญเสียทางเศรษฐกิจที่สำคัญ โดยคิดเป็นสัดส่วน 2-6% ของงบประมาณด้านสุขภาพของประเทศ จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสเสี่ยงต่อโรคภัย คุณภาพชีวิตลดลงและทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดน้อยลง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้พิจารณาเห็นแล้วว่า การดูแลสุขภาพผู้หลักเล็กรับประทาน ออกกำลังกาย ดูแลอารมณ์ให้สดชื่นแจ่มใส นอกจากจะห่างไกลจากพิษภัยโรคอ้วนแล้ว สุขภาพกายสุขภาพใจยังแข็งแรงอีกด้วย ดังนั้น การที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพใจดี ส่งผลให้การทำงานที่ดี องค์กรประสบความสำเร็จและเติบโตอย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคภัยที่มาจากความอ้วน ได้อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อสร้างเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดความตระหนักและมีประสบการณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารักและการมีกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม

5.3 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถควบคุมน้ำหนักให้คงที่หรือลดลงได้

5.4 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 129 คน ได้เข้าร่วมโครงการ

1. กิจกรรมบรรยายพิเศษเกี่ยวกับสุขภาพ วินัยจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุ
2. กิจกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
3. กิจกรรมการส่งเสริมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
4. กิจกรรมรับการตรวจสุขภาพประจำปี

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 129 คน ได้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคภัยที่มาจากความอ้วน และการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะได้อย่างถูกต้อง เกิดความตระหนัก มีประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการมีกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม และกลุ่มเป้าหมายสามารถควบคุมน้ำหนักให้คงที่หรือลดลงได้

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

- การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ด้วยการวัดรอบเอวและคำนวณค่าดัชนีมวลกายของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การบรรยายให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมการส่งเสริมบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
- การตรวจสุขภาพประจำปี 2561

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ ตามที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์กำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคภัยที่มาจากความอ้วนได้อย่างถูกต้อง

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและมีประสบการณ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การกินและการมีกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม

9.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถควบคุมน้ำหนักให้คงที่หรือลดลงได้

9.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ใช้แบบสอบถาม

10.2 จากการสังเกต

### โครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุภาวกุล ภักดีศรี หัวหน้างานบุคลากร
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

- 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี  
 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา  
 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร  
 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน  
 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา  
 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติ ตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการคิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้เชิงเหตุผล การสร้างและรักษากฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสถาบัน การควบคุมตนเองให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อส่งเสริมความสงบสุขในสังคมย่อมต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาจิตพิสัยในสถานศึกษา กระบวนการปลูกฝังที่ได้ผลดีที่สุด คือ การถ่ายทอดทางสังคม ครูเป็นผู้มีอิทธิพลต่อจากพ่อแม่ในการถ่ายทอดความมีระเบียบวินัย ความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจ การพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าเคารพและศรัทธาของศิษย์ เป็นสิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความมีวินัยนั้น พิจารณาจากความสามารถในการตัดสินใจด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม การควบคุมตนเองให้กระทำตามข้อตกลง การให้ความสำคัญในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของผู้มีวินัยในตนเอง และมีวินัยทางสังคม ความมีน้ำใจ ความสนใจใฝ่รู้และความเป็นไทย

การส่งเสริมเยาวชนให้มีวินัยในตนเองและวินัยทางสังคม ก็คือ การส่งเสริมให้ครูผู้ปฏิบัติภารกิจด้วยการมีวินัยที่เข้มแข็ง เสียสละและอุทิศเวลาให้กับทางราชการ นั่นเอง ฉะนั้น ภารกิจสำคัญของสถานศึกษา จึงควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจหลักการพัฒนาวินัย ร่วมมือกันสร้างแนวทางส่งเสริมพัฒนาความมีวินัยของนักศึกษาร่วมกัน และเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ ดังนั้น จึงจัดทำโครงการเชิดชูบุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เพื่อเป็นการยกย่องครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง มีวินัย เสียสละและอุทิศเวลาแก่ทางราชการ เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำทางด้านวินัยด้านอื่น ๆ

5.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูในฐานะบุคลากรดีเด่นด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่น ๆ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเป็นคนดีศรีอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 80%

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำทางด้านวินัยและด้านอื่น ๆ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูในฐานะบุคลากรดีเด่น ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่น ๆ

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

7.1 กิจกรรมเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับราชการ

7.2 กิจกรรมเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน กีฬา ดนตรี ศิลปะ ความประพฤติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

#### 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

#### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในการเป็นผู้นำทางด้านวินัยและด้านอื่น ๆ

9.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ใช้แบบสอบถาม

10.2 ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน



### โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในประเทศ)

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุภาวกุล ภักดีศรี หัวหน้างานบุคลากร
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภูมิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์/สิ่งแวดลอม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโลกปัจจุบันและอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้พิจารณาเห็นแล้วว่า “การศึกษาดูงานเป็นการสร้างเสริมความรู้ ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และเป็นการเปิดโลกทัศน์” ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เท่าทันต่อสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ซึ่งจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และก่อให้เกิดครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นต่อไป

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติศึกษา วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม การประกอบอาชีพของชาวไทย

5.2 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียน การสอนต่อไป

### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80%
- 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาดูงาน จำนวน 2 ครั้ง

## 6.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพต่าง ๆ วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมและโบราณสถานในประเทศ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

เสนอโครงการ ประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการพระราชดำริ สถานประกอบการด้านอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละภูมิภาค วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และโบราณสถาน ดำเนินงานตามโครงการ และสรุปผลงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ ตามที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์กำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 200,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการพระราชดำริ สถานประกอบการ ด้านอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละภูมิภาค วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมและโบราณสถาน

9.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

จากแบบสอบถาม

### โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางสุภาวกุล ภักดีศรี หัวหน้างานบุคลากร
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

##### คุณธรรม

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สภาพของสังคมไทยในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า มีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ ด้วยเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ประชาชน ส่วนหนึ่งได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีขึ้นจนน่าวิตก ดังจะเห็นได้จากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างสลับซับซ้อน เช่น ผู้คนที่ไม่เคารพต่อศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ขาดระเบียบวินัย มีค่านิยมในทางฟุ้งเฟ้อ เห็นแก่ตัว จนกล่าวได้ว่า พัฒนาแต่ไม่เจริญ หรือพัฒนา แต่วัตถุไม่พัฒนาทางด้านจิตใจ สภาพสังคมทั่วไปจึงอยู่ในขั้นวิกฤต ซึ่งถือได้ว่าเป็นยุคแห่งการช่วงชิงความ ได้เปรียบในการแข่งขัน ต่างแก่งแย่งชิงดี โดยไม่คำนึงถึงจริยธรรม อันมีผลกระทบต่อประชาชนและสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้พิจารณาเห็นแล้วว่า ความรู้คุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงการสร้าง คนให้มีคุณธรรม คือ การสร้างชาติ การที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานที่ดีจะส่งผลให้องค์การประสบความสำเร็จและเติบโตอย่างยั่งยืน โดยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องยึดถือจริยธรรมเป็นหลัก ที่เรียกว่า “ธรรมาภิบาล” ดังนั้น จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้นมาเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาข้าราชการ เจ้าหน้าที่ภาครัฐ อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณ และสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งานที่รับผิดชอบได้

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80%
- 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 2 ครั้ง / ปี

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาข้าราชการ เจ้าหน้าที่ภาครัฐ อย่างถูกต้อง

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณ และสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งาน ที่รับผิดชอบได้

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่ ขั้นตอนดำเนินการ

เสนอโครงการ ประสานงานกับสถานที่ปฏิบัติธรรม ดำเนินงานตามโครงการ และสรุปผลงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมฝึกปฏิบัติธรรมภาวนาขั้นพื้นฐาน
- 2) ธรรมะบรรยาย / สนทนาธรรม
- 3) สัญจรศึกษาธรรม

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ      ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ              ตามที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์กำหนด

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ      งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ภาครัฐ อย่างถูกต้อง

9.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณ และสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติหน้าที่งาน ที่รับผิดชอบได้

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

จากแบบสอบถาม



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาดัวยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช มีความสำคัญต่อประเทศชาติและพสกนิกรชาวไทยทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และต้องการปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้ทดลองปฏิบัติจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการครูและบุคลากรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

5.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.4 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 80%
- 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1 ครั้ง / ปี

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ อย่างถูกต้อง
- 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการและประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. เตรียมความพร้อมในการจัดโครงการ
  - ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการ
  - จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการ
4. ดำเนินการโครงการอบรม
5. ติดตามและประเมินผลการอบรม
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินการโครงการ ที่พักอาศัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

9.3 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9.4 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ประเมินจากสภาพจริง

### โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายวันชัย พวงลัดดาวลัย งานอาคารสถานที่
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

## 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเอาจริงต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับวิชาชีพและระดับวิชาชีพชั้นสูง มีการบริหารการจัดการใช้อาคารสถานที่ไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดการและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเพียงพอกับความต้องการ อีกทั้งยังมีการจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภูมิทัศน์ภายในบริเวณวิทยาลัยให้เกิดความร่มรื่น มีความเป็นระเบียบ สวยงาม เป็นที่นั่งพักผ่อนของนักเรียนนักศึกษาในยามว่าง สร้างสิ่งแวดล้อมภายในให้มีอากาศที่บริสุทธิ์สวยงามส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ อยู่อย่างสม่ำเสมอ แต่ในบางครั้งทำให้วัสดุที่ใช้ในการประดับตกแต่งเกิดการชำรุด แตกหัก เสียหาย เนื่องจากผ่านการใช้งานมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพ จึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุง และซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก อีกทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศภายในวิทยาลัยให้น่าอยู่ น่าอาศัย มีความสะอาดร่มรื่นด้วยแมกไม้พันธุ์พรรณ จึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอตลอดไป

#### 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

5.2 เพื่อปรับปรุงดูแลรักษาพรรณไม้ต่าง ๆ ให้มีความอุดมสมบูรณ์

5.3 เพื่อจัดสถานที่ภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้พรรณไม้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 สถานศึกษามีสถานที่ภูมิทัศน์ให้นักเรียนนักศึกษาได้นั่งพักผ่อนยามว่างที่มีความสวยงาม ร่มรื่น ไม่น้อยกว่า 10 จุด

6.1.2 สถานศึกษาได้จัดหาพรรณไม้พันธุ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาพรรณไม้ตามธรรมชาติและพืชสวนสมุนไพรไทย ไม่น้อยกว่า 200 ชนิด

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

สภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบ มีอากาศที่บริสุทธิ์ น่าอยู่ น่าอาศัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ให้นักเรียนนักศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนการดำเนินการ

7.1 ประชุมวางแผนงาน

7.2 เขียนโครงการและขออนุมัติดำเนินการ

7.3 ประชุมคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ

7.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากรให้ทราบแผนดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

7.5 ปฏิบัติการจัดซื้อหาพรรณไม้ วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งภูมิทัศน์

7.6 บำรุงรักษาพรรณไม้ด้วยปุ๋ยชีวภาพ ปุ๋ยอินทรีย์

7.7 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ ภายในบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 การจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม อากาศบริสุทธิ์ มีความเป็นระเบียบน่าอยู่ น่าอาศัย

9.2 นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากพรรณไม้นานาชนิดและพืชสวนสมุนไพรสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

### โครงการพัฒนาระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางกรรณิการ์ ใหม่ตาจักร์ หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
2. ลักษณะโครงการ                       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
 เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
 เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

## 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

## 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการสื่อสารทางด้านเสียงมีความสำคัญต่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เสียงที่มีประสิทธิภาพต่อการได้ยินจึงมีผลต่อผู้รับข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมืออย่างดีต่อผู้รับข่าวสาร ซึ่งระบบการกระจายเสียงภายในวิทยาลัยในปัจจุบันมีชำรุดอยู่ ด้วยเหตุนี้ งานประชาสัมพันธ์จึงจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเสียงภายในวิทยาลัยขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบเสียงภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อการสื่อสารยิ่งขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อขยายจุดแพร่สัญญาณเสียงตามสายไปยังพื้นที่ใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 5.2 เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบเสียงตามสายให้เกิดความสมบูรณ์ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 5.3 เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
- 5.4 เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับฟังข่าวสารจากการประกาศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้ทั่วถึงและชัดเจน

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

พื้นที่บริการครอบคลุมบริเวณภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

### 6.2 เชิงคุณภาพ

มีระบบเสียงประชาสัมพันธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพต่อการได้ยิน

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่  
ขั้นตอนดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ (ตุลาคม 2560)
2. ประชาสัมพันธ์โครงการ (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2560)
3. ดำเนินงานตามโครงการ (มกราคม – กันยายน 2561)
4. สรุปและประเมินผล (กันยายน 2561)

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ      ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ                  วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน      รายได้สถานศึกษาของรัฐ      งบดำเนินงาน      เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้รับฟังข่าวสารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์อย่างชัดเจน
- 9.2 ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือและได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์มากขึ้น
- 9.3 สร้างความบันเทิงให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ประเมินจากการใช้งานจริง



## โครงการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะกลาง, ระยะยาว)

### แผนปฏิบัติราชการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางผกา มาศ พุกอินทร์ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 4** : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

**นโยบายที่ 12** ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.1** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.2** ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 12.3** จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

#### ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 47 นำไปสู่การออกกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันประกอบด้วย 8 ภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของชุมชน ในกฎกระทรวงดังกล่าวได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนการปฏิบัติราชการประจำปีรองรับ
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม
3. กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาการ หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น ยังกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และในการตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการ

ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการทำงาน และ ผลสำเร็จร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย (Stake holder) ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งานวางแผนและ งบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงเห็นควรจัดทำโครงการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะกลาง, ระยะยาว) แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน ขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.2 เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.3 เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม และการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 5.4 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.5 เพื่อเป็นมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และเป็นข้อมูล พื้นฐานสำหรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระยะต่อไป

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 คณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน จำนวน 40 คน

6.1.2 วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะกลาง, ระยะยาว) แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม

### 6.2 เชิงคุณภาพ

มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

- 7.1 จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร
- 7.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 7.3 วางแผน/เตรียมการ ประสานงานกับส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 7.4 ดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 7.5 จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร หนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และ ภาคี 4 ฝ่าย ร่วมประชุมเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 7.6 สรุปผลและรายงานผลเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และภาคี 4 ฝ่าย เพื่ออนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2560 – พฤษภาคม 2561

สถานที่                    ณ ห้องร่มราชพฤกษ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 3,200 บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา (ระยะกลาง, ระยะยาว) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

9.2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจติดตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9.3 เพื่อเป็นหลักประกันในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ**

สรุปผล/รายงานผลการดำเนินโครงการเป็นรูปเล่มรายงานเมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น

### โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายสุเทพ มั่นคง หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา



### 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

##### มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงได้เห็นความสำคัญของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา ขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

5.2 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2560 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน จำนวน 14 ตัวบ่งชี้

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรม
- 2) จำนวนแบบรายงานการประเมินตนเอง
- 3) จำนวนสื่อเอกสารคู่มือ และเครื่องมือประเมิน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูลการประเมินตนเอง
- 3) ประสิทธิภาพของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

ประชุมเตรียมความพร้อม แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำเอกสารคู่มือ จัดกิจกรรม ฝึกอบรมเตรียมความพร้อม รายงานการประเมินตนเอง

ระยะเวลา เดือนมีนาคม – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานภายนอก จาก สมศ.

9.2 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

9.3 สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนางาน และรองรับการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 แบบประเมิน
- 10.2 แบบสอบถาม
- 10.3 สังเกต สัมภาษณ์

### โครงการชีวิตวิถีเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายสุเทพ มั่นคง นางบานชื่น วีระวัฒนานนท์  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากปัญหาพิษทางสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั่วโลกและทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะปัญหาสารพิษ สารเคมีทางการเกษตรที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของผู้คน ทำให้เกิดโรค เกิดความเสื่อมโทรมของสุขภาพและอัตราการเจ็บป่วยและการเสียชีวิตสูงขึ้น ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการใช้สารเคมีในการเพาะปลูก การอุตสาหกรรม และการแปรรูปวัตถุดิบต่าง ๆ อย่างขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดจิตสำนึก และขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำให้เกิดการตกค้างและการสะสมของสารเคมีในสิ่งแวดล้อมและในห่วงโซ่อาหารจนยากที่จะหลีกเลี่ยงได้ หากมีการรณรงค์ ร่วมมือกันอย่างจริงจังต่อการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการจัดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เกี่ยวกับผลเสียจากการใช้สารพิษ สารเคมี และวิธีการหลีกเลี่ยงการได้รับสารพิษ สารเคมี ในห่วงโซ่อาหารแก่ประชาชนก็จะช่วยให้ปัญหาสุขภาพอนามัยที่เกิดจากสารพิษ สารเคมีลดลง รวมถึงการลดการใช้สารพิษ สารเคมีในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำโครงการชีววิถีเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ขึ้น

### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สารชีวภาพให้ในการดำรงชีวิต แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย
- 5.2 เพื่อนำครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ไปศึกษาดูงานด้านชีววิถีจากแหล่งต่าง ๆ
- 5.3 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบชีววิถี
- 5.4 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เสิ้งปริมาณ

6.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้ารับการอบรม

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 80 คน ไปศึกษาดูงาน

6.1.3 ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 80 คน

### 6.2 เสิ้งคุณภาพ

6.2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบชีวิวิถี

6.2.2 นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบชีวิวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. แจ้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ทราบ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบชีวิวิถี

เศรษฐกิจพอเพียง

3. นักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาดูงาน ณ ตำบลคลองละมุง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินโครงการ 1. อาคารอินทนิล ชั้น 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

2. แหล่งเรียนรู้คลองละมุง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแบบชีวิวิถีมากขึ้น

9.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบชีวิวิถีมากขึ้น

9.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตมากขึ้น

9.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

10.2 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการศึกษาดูงาน

10.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

## โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำและประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์  
(นางบานชื่น วีระวัฒนานนท์)
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาดัวยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ
  - 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
  - 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
  - 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
  - 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
  - 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

- #### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)
- Decency (คุณธรรมจริยธรรม)
  - Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นโครงการ โครงการงานและเป็นชิ้นงาน นับได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งต่อผู้เรียน ต่อสังคม และประเทศชาติ โดยเฉพาะผู้เรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดสร้างสรรค์เป็นแนวทางการประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ สังคมและประเทศชาติก็มีความเข้มแข็ง เพราะสมาชิกของสังคมสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการใช้จ่ายและเพิ่มรายได้ ในการดำเนินชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับฟื้นฟู ดูแล รักษา และพัฒนาให้ดีขึ้น เพราะเป็นแหล่งทุนทรัพยากรธรรมชาติหรือเป็นแหล่งวัตถุดิบที่ต้องพึ่งพากันต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อยอดสร้างสรรค์จนเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ และชิ้นงานใหม่ ๆ เพื่อส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันกันต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาของชาติ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สนับสนุนการนำไปจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร พัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์จึงได้สนองนโยบาย โดยการส่งเสริมสนับสนุนและจัดการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษาขึ้นทุกปี เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพไปแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาคต่อไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณสนับสนุนผลงานที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา เพื่อเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ และค่าใช้จ่ายในการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถส่งเข้าแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสนับสนุนงบประมาณให้แก่นักเรียน นักศึกษา นำไปพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 และหน่วยงานอื่น ๆ

5.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ พัฒนา ต่อยอด สร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

5.3 เพื่อจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการวิจัย การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัยและแบบเสนอขอได้ถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น

5.4 เพื่อดำเนินการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

5.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การผลิตสื่อ นวัตกรรม การวิจัยผลงานวิชาการ

5.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยของครู และบุคลากรสู่การวิจัยนานาชาติ

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกประเภทดีเยี่ยม (เกรด A) จำนวน 34 ทีม ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น มีโอกาสเข้าแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ และระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2560 และหน่วยงานอื่น ๆ

6.1.2 นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนของทุกสาขางานเข้ารับการอบรม จำนวน 150 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ การพัฒนา ต่อยอด สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและสามารถพัฒนาผลงานจนมีคุณภาพมากขึ้น

6.1.3 นักเรียน นักศึกษา สร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเข้าประกวดในระดับสถานศึกษาได้

6.1.4 จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ที่ส่งเข้าประกวดระดับจังหวัด และจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล

6.1.5 จำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่า 100 ผลงาน และได้ผลงานที่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม (เกรด A) ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน

### 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำ พัฒนา ต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้มีคุณภาพได้และสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

6.2.2 ผลงานของนักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถส่งเข้าแข่งขันในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาคเหนือ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

7.1 ขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (เกรด A) ของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2560 เพื่อส่งเข้าแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560

7.2 ประชุมชี้แจงแผนกวิชา แจ้งให้นักเรียน นักศึกษา ทราบและเขียนโครงการเสนอขออนุมัติ จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย การจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำ พัฒนาต่อยอด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ในทุกแผนกวิชา ในปีการศึกษา 2561

7.4 จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561

7.5 จัดประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2561

**ระยะเวลาการดำเนินโครงการ** ตุลาคม 2560 - กันยายน 2561

**สถานที่ดำเนินงาน**

- ส่งผลงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม (เกรด A) เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับภาค และระดับชาติ ตามเวลาและสถานที่ที่กำหนด

- ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้เข้าร่วมประกวดกับสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2560 ตามเวลาและสถานที่ที่กำหนด

- จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการ วิทยาศาสตร์ ณ ห้องร่มราชพฤกษ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

- จัดประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ ณ อาคารอินทนิล ชั้น 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

**จากเงิน** รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท ได้แก่

- ส่งเสริมสนับสนุนการส่งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรดิตถ์ และระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2560

- จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ในทุกแผนกวิชาในปีการศึกษา 2561

- จัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานคุณภาพดีเยี่ยม (เกรด A) ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 ทีม ได้พัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ และสามารถส่งผลงานเข้าแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาคเหนือ ได้

9.2 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้ง 11 ประเภท ได้ถูกต้องมากขึ้น

9.3 นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำ พัฒนา ต่อยอด สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกแผนกวิชา

9.4 ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งเข้าประกวดทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน ไม่น้อยกว่า 100 ผลงาน เป็นผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถส่งเข้าแข่งขันระดับอาชีวศึกษา จังหวัดและระดับภาคได้

9.5 เป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะในกระบวนการวิจัยประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมและเทคโนโลยี

#### 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 การสอบถาม พูดคุย และสังเกตพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 10.2 ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้อง
- 10.3 ประเมินจากผลงานที่สำเร็จแล้ว
- 10.4 ประเมินจากผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในการเข้าแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 10.5 ประเมินจากผลงานที่ได้รับรางวัล

**โครงการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา  
โดยใช้ระบบสารสนเทศ**

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายชินกฤต ประสารยา หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 4** : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

**นโยบายที่ 12** ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.1** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 12.2** ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 12.3** จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

แบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา



- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

**ระบบฐานข้อมูล** หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

- 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)  
Decency (คุณธรรมจริยธรรม)  
Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จัดเป็นสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน การควบคุม ติดตาม และประเมินผลโดยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันมีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา จึงต้องได้รับการดูแล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารจัดการสถานศึกษารวมถึงรองรับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา และระบบสารสนเทศสถานศึกษา ดังนั้น งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ ขึ้น

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- 5.2 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ และสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 5.3 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 5.4 เพื่อจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ
- 6.1.2 ปรับปรุงเว็บไซต์สถานศึกษา จำนวน 1 เว็บไซต์
- 6.1.3 ปรับปรุงเว็บไซต์แผนกวิชา จำนวน 12 แผนกวิชา
- 6.1.4 ปรับปรุงเว็บไซต์งานฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 24 งาน
- 6.1.5 จำนวนผู้เข้าอบรม จำนวน 35 คน

##### 6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 6.2.2 เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผนกวิชา และงานฝ่ายต่าง ๆ แปรผล และนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

6.2.3 มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่รองรับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

6.2.4 จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

7.1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือนตุลาคม 2560
7.2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2560 – มีนาคม 2561
7.3	ประชุมชี้แจง/วางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2560– มีนาคม 2561
7.4	จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์/วิทยากร	มีนาคม – กันยายน 2561
7.5	ดำเนินงานพัฒนาระบบฐานข้อมูล/ปรับปรุงเว็บไซต์	มีนาคม – กันยายน 2561
7.6	สรุปผลการดำเนินงาน/ประเมินผล	กันยายน 2561

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 9.2 เว็บไซต์สถานศึกษาที่มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- 9.3 เว็บไซต์สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลรองรับระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จากแบบสรุปผลการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและพัฒนาระบบสารสนเทศทางเว็บไซต์สถานศึกษา
- 10.2 จากแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการใช้งานฐานข้อมูลของสถานศึกษาและเว็บไซต์ของสถานศึกษา

### โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นายชินกฤต ประสารยา หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
 

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

      - ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

## □ ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในข้อที่ 6 เรื่องความร่วมมือกับสถานประกอบการและท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจนที่จะผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อเป็นกำลังหลักด้านอาชีพในการพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเทียบเท่าสากล ในความพยายามของส่วนกลางและอาชีวศึกษาระดับจังหวัดต่างมุ่งมั่นสร้างความร่วมมือสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประชุมในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศขึ้น จนเกิดภาพความร่วมมือกันอย่างชัดเจน และให้สถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา สถานประกอบการ ผู้ที่ต้องการเข้าสู่งานอาชีพ ได้เข้าถึงข้อมูลแหล่งงาน ข่าวสาร แรงงาน ด้วยตัวเอง ผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ (IT) แบบ Real Time

ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (Vocational Man power Center) เป็นคลังข้อมูลที่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการเข้าสู่งานอาชีพ จะได้ใช้เป็นฐานข้อมูลส่วนตัว เพื่อจะให้ข้อมูลกับสถานประกอบการทราบถึงข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษา (แรงงานฝีมือระยะสั้น) นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาไปแล้ว ได้แสดงข้อมูลความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพและความสามารถพิเศษ เพื่อสถานประกอบการจะได้เลือกและพิจารณาค้นเข้าทำงานอย่างตรงความต้องการ มีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจระหว่างกันอย่างแท้จริง กระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียน นักศึกษา และค้นหาจุดอ่อน จุดแข็งเพิ่มเติม ให้ตนเองปรับตัวสอดคล้องกับสถานประกอบการอยู่ตลอดเวลา ทั้งปัจจุบันและอนาคต ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาของไทยก้าวไกลเทียบเท่าระดับสากล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ โดยงานความร่วมมือได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาที่จะสามารถได้งานทำที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และสถานประกอบการจะได้รับพนักงานที่มีคุณภาพและคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการ

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน
- 5.2 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1. นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนก ทุกระดับชั้น จำนวน 100 ห้องเรียน เข้าร่วมโครงการ
- 2. ครูที่ปรึกษาทุกคน จำนวน 85 คน เข้าร่วมโครงการ

6.2 เชิงคุณภาพ ข้อมูล V-cop.net ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 100 ห้อง ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์สำหรับตัวนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ
  2. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ V.cop.net
  3. กิจกรรมรณรงค์พัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน
  4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน
    - 4.1 แข่งขันห้องเรียนที่นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบันได้ถูกต้อง ครบถ้วน และส่งข้อมูลครบทุกคนภายในเวลาที่กำหนด 10 อันดับแรก
    - 4.2 แข่งขันครูที่ปรึกษาที่สามารถเร่งรัดให้นักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษาพัฒนาคุณภาพ และปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และส่งข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษา ครบทุกคน ภายในเวลาที่กำหนด 10 อันดับแรก
  5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเข้าปรับปรุงข้อมูล V-cop.net นักเรียน ปวช. 1 และ ปวส. 1 ทุกแผนกวิชา
  6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- ระยะเวลาการดำเนินโครงการ** เดือนตุลาคม 2560 – กันยายน 2561
- สถานที่ดำเนินโครงการ** วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,500 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนก ทุกระดับชั้นร่วมกันพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงข้อมูล V-cop.net ให้เป็นปัจจุบัน
- 9.2 นักเรียน นักศึกษา ได้งานจากฐานข้อมูล V-cop.net
- 9.3 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- 9.4 สถานประกอบการสามารถใช้ฐานข้อมูล V-cop.net ในการรับสมัครพนักงาน

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- 10.1 จากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
- 10.2 จากการส่งรายงานการปรับปรุงข้อมูล V-cop.net
- 10.3 จากการจัดลำดับการดำเนินงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา



### โครงการความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางรุ่งทิพย์ ปินตา งานความร่วมมือ
2. ลักษณะโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
<input checked="" type="checkbox"/>	โครงการตามภาระงานประจำ
<input type="checkbox"/>	โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
 

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
--------------------------	--

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
--------------------------	--

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

<input type="checkbox"/>	นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
--------------------------	---

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

<input type="checkbox"/>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
--------------------------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ☑ 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ☑ 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ☑ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภทมุ่งเป้าหมายนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กลยุทธ์ที่ 1.9 สร้างความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกันอย่างเข้มแข็ง รวมทั้งมาตรฐานการอาชีวศึกษามาตรฐานที่ 2 ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จากความสำคัญดังกล่าว งานความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จึงจัดโครงการความร่วมมือ วิทยาลัย ภาครัฐ และเอกชนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถป้อนแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจของชาติต่อไป

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดทำทะเบียน หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน สถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย กับสถานศึกษา
- 5.2 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
- 5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นวิทยากร มีการให้ความ ร่วมมือในการเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### 6. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และ สถานประกอบการ จำนวนอย่างน้อย 20 แห่ง

## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 มีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

6.2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

1. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ (พฤศจิกายน 2560)
2. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินงานตามโครงการ (ธันวาคม 2560 – มกราคม 2561)
3. ดำเนินงานตามโครงการ (กุมภาพันธ์ – กันยายน 2561)
4. รายงานผลการดำเนินงาน (กันยายน 2561)

ระยะเวลา พฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ดำเนินงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน สถานประกอบการ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

9.2 สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

9.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ประเมินจากจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา

### โครงการฝึกทักษะวิชาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน

1. **ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ** นางจิราวรรณ ชันโท งานส่งเสริม ผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ  
กลุ่มนักเรียนที่ยากจนระดับชั้น ปวช. 1 – 2 ที่กำลังศึกษา  
วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 และการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า
2. **ลักษณะโครงการ**
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. **ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ**
  - 3.1 **นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)**
    - นโยบายที่ 1 :** มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
**เป้าหมาย :** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1** มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
ผู้อยู่นอกระบบ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 4** สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 2 :** พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
ด้านอาชีวศึกษา  
**เป้าหมาย :** 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ  
2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
      - ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 2** สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
      - ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
    - นโยบายที่ 3 :** พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่  
**เป้าหมาย :** สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 5 การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา

6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน

6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินข้อที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน

ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

#### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

➤ 3 ห่วง

พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

➤ เงื่อนไข

ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติปัญญา)

➤ สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

#### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

#### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและ สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต นั้น

งานส่งเสริม ผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตรดิตถ์ ตระหนักในนโยบายดังกล่าวและมีศักยภาพในการสร้างงานขึ้นมาได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพของตน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง ฝึกความอดทน ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ มีสมาธิ มีความเตรียมพร้อมที่จะทำงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพเมื่อจบการศึกษา และสามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 5.3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความอดทน รอบคอบ มีสมาธิ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี
- 5.4 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน จำนวน 4 กลุ่ม มีทักษะด้านการดำเนินธุรกิจประเภทซื้อมาขายไป มีความอดทน มีสมาธิ มีความสามัคคีเพิ่มขึ้น
- 2) ผลงานสำเร็จเสียผลการดำเนินงานที่เป็นกำไรสุทธิ

6.2 เชิงคุณภาพ แสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินที่มั่นคงและมีเอกสารหลักฐานที่เชื่อถือได้ แสดงเป็นรูปเล่ม

#### 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

##### ขั้นตอนดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
  - 3.1 กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของลูกค้าพร้อมจัดหาสถานที่หรือประกอบการ เพื่อจำหน่ายสินค้า
  - 3.2 กิจกรรมที่ 2 จัดหาสินค้าเพื่อสนองความต้องการตามกิจกรรมที่ 1
4. สรุปผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ ศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ R-Shop และศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

**8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ**

จากเงิน รายได้สถานศึกษาของรัฐ งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

**9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

9.1 ผู้เรียน มียอดจำหน่ายสินค้าได้ จำนวน 500,000 บาท ในระยะเวลา 8 เดือน

9.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะ มีความอดทน มีสมาธิ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีเพิ่มขึ้น

**10. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ**

สรุปผลการดำเนินโครงการ

## โครงการ Start-up อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ นางนันทนา พุ่มอริญ คณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. ลักษณะโครงการ
  - โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
  - โครงการตามภาระงานประจำ
  - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
  - 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
    - นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
      - เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
        - ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
        - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
        - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
        - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
      - นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
        - เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ
        - 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
          - ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
          - ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
          - ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
        - นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
          - เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 4** : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

**เป้าหมาย** : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

**นโยบายที่ 1** การยกระดับคุณภาพการศึกษา (การยกระดับค่าเฉลี่ย V-NET)

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (V-NET) แต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (V-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (V-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

**นโยบายที่ 3** การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

**ตัวชี้วัดที่ 3.1** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ในแต่ละระดับสูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านทดสอบมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR)

**นโยบายที่ 5** การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 5.1** สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

**นโยบายที่ 6** การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ 6.1** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 6.2** อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 6.3** ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 6.4** อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 6.5** อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

- นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
  - ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
  - ตัวชี้วัดที่ 10.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
  - ตัวชี้วัดที่ 10.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น
- นโยบายที่ 12 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ 12.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ 12.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ตัวชี้วัดที่ 12.3 จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน
  - 1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ
  - 1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
  - 1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ
  - 1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์
  - 2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)
  - 2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ
  - 3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค
  - 3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
  - 4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
  - 4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา
  - 4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
  - 4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)
  - 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

## □ ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

- 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)  
Decency (คุณธรรมจริยธรรม)  
Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม หรือประเทศไทย 4.0 โดยตั้งเป้าหมายเพื่อนำพาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับดักกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ซึ่งแนวทางสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมแทนการเน้นภาคการผลิต เพื่อให้กลายเป็นนักรบทางเศรษฐกิจใหม่ที่มีความเข้มแข็ง มีจิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ และมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบการที่จะสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศได้ คือ การพัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น (Start-up) โดยต้องมีการสร้างบุคลากรตั้งแต่วัยเด็ก และผลักดันให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเหล่านี้ผ่านกระบวนการบ่มเพาะวิสาหกิจ เริ่มต้นตั้งแต่ในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อเพิ่มบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างการตระหนักรู้สร้างแรงบันดาลใจ การถ่ายทอดองค์ความรู้ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา จนสามารถสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจที่จะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้นของประเทศไทย และส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น (Start-up) ในการส่งเสริมให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดอุตรดิตถ์ มีบทบาทในการสร้างการตระหนักรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ การถ่ายทอดองค์ความรู้ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ ให้มีทักษะประชากรในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการกำลังคนของชาติและการตลาดยุค 4.0 จึงได้จัดทำโครงการ Start-up อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ ขึ้น เพื่อร่วมเป็นกลไกขับเคลื่อนวิสาหกิจเริ่มต้น Startup Club ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้คำปรึกษา

แลกเปลี่ยนความคิด ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างเครือข่าย บ่มเพาะ และผลักดันให้นักเรียนนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษามีความพร้อมที่จะสามารถต่อยอดแนวความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่าง ๆ ไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมทางธุรกิจอย่างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ยุค 4.0

ดังนั้น โครงการ Start-Up อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงเป็นโครงการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจในสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ อาทิ กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา และผู้ประกอบการ SME ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาแนวความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ประชาชนในท้องถิ่นให้มีงานทำ มีโอกาสสร้างงานสร้างรายได้โดยผ่านโครงการ Start-Up อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นนักธุรกิจยุค 4.0 ที่จะสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้ในเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

## 5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษารู้จักเข้าใจ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างผู้ประกอบการ

5.2 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษา ผ่านกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีคิดแบบใหม่ พร้อมต่อยอดแนวความคิดไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมทางธุรกิจ

5.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศส่งเสริมวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup Ecosystem) ขึ้นในสถานศึกษาที่เป็นแหล่งให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างเครือข่าย บ่มเพาะ และผลักดันให้นักเรียนนักศึกษามีความพร้อมที่จะสามารถต่อยอดแนวคิดต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรมต่อไปในอนาคต

5.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

จัดตั้งชมรม Startup Club ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ผ่านโครงการ Start-Up อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### ขั้นตอนดำเนินการ

7.1 โครงการ Start-Up อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

7.1.1 การจัดสัมมนาและการจัดค่าย (Boot camp)

7.1.2 การจัดทัศนศึกษาดูงาน Strat-up

7.1.3 การจัดงาน event สำหรับกลุ่ม Strat-up

7.1.4 การสร้างสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งเป็น Coworking Space

ระยะเวลา พฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน - เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการฯ เกิดแรงบันดาลใจมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างผู้ประกอบการ มีกระบวนการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีคิดแบบใหม่ พร้อมต่อยอดแนวความคิดไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมทางธุรกิจ



9.2 นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ สามารถสร้างเครือข่าย รวมทั้งเป็น Coworking Space ในการส่งเสริมวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup Ecosystem) โดยทำหน้าที่เป็นแหล่งให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างเครือข่าย บ่มเพาะ เพื่อพร้อมที่จะสามารถต่อยอดแนวความคิดต่าง ๆ ไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมทางธุรกิจ ให้เป็นรูปธรรมต่อไปในอนาคต

9.3 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ได้รับการบ่มเพาะธุรกิจเชิงสรณ์นวัตกรรมอย่างน้อย 5 กลุ่ม

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 แบบสำรวจ

10.2 แบบประเมินผล

**โครงการพัฒนาสารสนเทศ เพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์**

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางรัตนา เจริญทอง งานครูที่ปรึกษา
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
 โครงการตามภาระงานประจำ  
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
 เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
 ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
 ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
 ผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
 ด้านอาชีวศึกษา
- เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
 ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
 ฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
 และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
 และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
 บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
- เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
 ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
 ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

### 3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ท่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

### 3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

### 3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดม มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันแฟ้มสะสมงาน คือสิ่งที่เก็บรวบรวมตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคล ซึ่งการจัดทำแฟ้มสะสมงานถือเป็นเรื่องสำคัญในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และได้ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากร และการแสดงผลงาน ซึ่งแสดงถึงความสำคัญ หรือความภาคภูมิใจของนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันมีการพัฒนาแฟ้มสะสมงานจากการใช้กระดาษไปเป็นแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้มีจุดเด่น คือ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาแฟ้มสะสมงาน สามารถสะสมและจัดเก็บผลงานได้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ โดยใช้ฐานข้อมูล และไฮเปอร์เท็กซ์ในการเชื่อมโยงข้อมูลผลงานไว้ด้วยกัน การนำเทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และการทำงานของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเข้ามาช่วยทำให้สถานศึกษาลดงบประมาณในการใช้ทรัพยากรกระดาษ หมึกพิมพ์ และสามารถส่งต่อเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุคไทยแลนด์ 4.0

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)
- 5.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e Portfolio)
- 5.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ของตนเองได้

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมอบรมในโครงการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) จำนวน 2,000 คน

6.1.2 ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ได้คนละ 1 แฟ้ม

6.1.3 ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะของ Google มาใช้ในการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ของตนเองให้มีความน่าพอใจ และนำเสนอสื่อมัลติมีเดียผ่านระบบออนไลน์ได้

## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการนำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ไปใช้พัฒนาการนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานวิชาการ

6.2.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียน นักศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1.1 แจกครุ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ทราบ

7.1.2 ผู้เรียนเข้ารับการอบรมในโครงการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)

7.2 ระยะเวลา สิงหาคม – กันยายน 2560

7.3 สถานที่ดำเนินงาน ห้องอินเทอร์เน็ตกลาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษา งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ด้าน ICT ที่มีต่อการปฏิบัติงาน

9.2 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) และสามารถไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลงาน และการนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานด้านวิชาการ

9.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลโครงการ ดำเนินการ ดังนี้

10.1 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

10.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

10.3 รายงานผลการจัดการอบรม จัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)  
ประจำปีงบประมาณ 2561 สำหรับผู้เรียน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ      นางรัตนา เจริญทอง งานครูที่ปรึกษา
2. ลักษณะโครงการ       โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ  
    โครงการตามภาระงานประจำ  
    โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
- 3.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569)
- นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน  
เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
ให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ  
ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่ม  
ผู้อยู่นอกระบบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
ด้านอาชีวศึกษา
- เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียง  
ต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการ  
ฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และ  
บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
- เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ  
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือ  
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 3.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561

นโยบายที่ 6 การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.2 อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6.5 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1 ปี เพิ่มขึ้น

### 3.3 ยุทธศาสตร์ สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

1.1 การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ

1.2 การจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

1.3 การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิวุฒิ

1.5 การพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับภาพลักษณ์

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา (ทะเลาะวิวาท)

2.2 การสร้างการรับรู้และการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีงานทำ

3.1 การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษ 6 ภาค

3.2 การพัฒนาหลักสูตร E TO E

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

4.1 การสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.2 การพัฒนาอาชีวศึกษาโดยทวิศึกษา

4.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

4.4 การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562



ยุทธศาสตร์ที่ 5 สิ่งแวดล้อม (ภูมิทัศน์/ภูมิใจ)

- 5.1 การพัฒนาความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการ

- 6.1 การสร้างความเข้มแข็งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 6.2 การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
- 6.3 การสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาเอกชน
- 6.4 การพัฒนาการบริหารจัดการฐานข้อมูลอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา
- 6.5 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.4 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

3.5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

- 3 ห่วง
  - พอประมาณ       มีเหตุผล       มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เงื่อนไข
  - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)
  - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต อุดม ทน เพียร มีสติปัญญา)
- สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
  - วัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3.6 นโยบาย 3 D: Democracy (ประชาธิปไตย)

Decency (คุณธรรมจริยธรรม)

Drug & Free (ห่างไกลยาเสพติด)

3.7 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเพิ่มสะสมงาน คือสิ่งที่เก็บรวบรวมตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคล ซึ่งการจัดทำเพิ่มสะสมงานถือเป็นเรื่องสำคัญในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และได้ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากร และการแสดงผลงาน ซึ่งแสดงถึงความสำคัญ หรือความภาคภูมิใจของนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันมีการพัฒนาเพิ่มสะสมงานจากการใช้กระดาษไปเป็นเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้มีจุดเด่น คือ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเพิ่มสะสมงาน สามารถสะสมและจัดเก็บผลงานได้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ โดยใช้ฐานข้อมูล และไฮเปอร์เท็กซ์ในการเชื่อมโยงข้อมูลผลงานไว้ด้วยกัน การนำเทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และการทำงานของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเข้ามาช่วยทำให้สถานศึกษาลดงบประมาณในการใช้ทรัพยากรกระดาษ หมึกพิมพ์ และสามารถส่งต่อเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการพัฒนาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุคไทยแลนด์ 4.0

#### 5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)
- 5.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)
- 5.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e Portfolio)
- 5.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ของตนเองได้

#### 6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมอบรมในโครงการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) จำนวน 2,000 คน
- 6.1.2 ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ได้คนละ 1 แฟ้ม
- 6.1.3 ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะของ Google มาใช้ในการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ของตนเองให้มีความน่าพอใจ และนำเสนอสื่อมัลติมีเดียผ่านระบบออนไลน์ได้

## 6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการนำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ไปใช้พัฒนาการนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานวิชาการ

6.2.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียน นักศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

### 7.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1.1 แจกครุ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ทราบ

7.1.2 ผู้เรียนเข้ารับการอบรมในโครงการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio)

7.2 ระยะเวลา สิงหาคม – กันยายน 2560

7.3 สถานที่ดำเนินงาน ห้องอินเทอร์เน็ตกลาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

## 8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน รายได้สถานศึกษา งบดำเนินงาน เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ด้าน ICT ที่มีต่อการปฏิบัติงาน

9.2 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e – Portfolio) และสามารถไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลงาน และการนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าในการจัดทำผลงานด้านวิชาการ

9.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

## 10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

ในการติดตามและประเมินผลโครงการ ดำเนินการ ดังนี้

10.1 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม

10.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

10.3 รายงานผลการจัดการอบรม จัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ